



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI**

*Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico*

**33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18** tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373

**codice scuola UDIS01800D**

**codice fiscale 94134560302**

[www.isismagrinimarchetti.it](http://www.isismagrinimarchetti.it) [udis01800d@istruzione.it](mailto:udis01800d@istruzione.it) [udis01800d@pec.istruzione.it](mailto:udis01800d@pec.istruzione.it)

# DIPARTIMENTO IRC

## CURRICOLO

Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica

## Primo biennio

Modulo I - Le domande esistenziali			
U.d.A. 1 U.d.A. 2	Corpo-mente, cuore-anima I miei perchè		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Testo: Bocchini, "Incontro all'altro", pp. 12-52.  Film adatti ai temi affrontati.  Schede fornite dal professore.	Lezione frontale.  Lavoro di gruppo.  Presentazioni con PowerPoint.	Questionario.  Elaborato personale.
Conoscenze		Abilità	
Lo studente riconosce gli interrogativi universali dell'uomo e si confronta con le risposte che ne dà il cristiano.  Si rende conto del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività, anche alla luce della tradizione cristiana: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.  Riconosce i valori della vita e dignità della persona secondo la visione cristiana.		Lo studente formula domande di senso a partire dalla proprie esperienze personali e relazionali.  Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico.  Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.  Coglie la valenza delle scelte morali nel confronto con i valori cristiani.	
Contenuti	1. Gli interrogativi esistenziali.  2. I problemi dell'adolescenza.  3. La comunicazione efficace.		
Competenze	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione cristiana.  Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.  Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendone il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.		

**Modulo II - La ricerca dell'identità personale**

U.d.A. 1 U.d.A. 2	Una vita a tante dimensioni La dimensione religiosa		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Testo: Bocchini, "Incontro all'altro", pp. 12-52.  Film adatti ai temi affrontati.  Schede fornite dal professore.	Lezione frontale.  Lavoro di gruppo.  Presentazioni con PowerPoint.	Questionario.  Elaborato personale.

Conoscenze	Abilità
Lo studente riconosce gli interrogativi universali dell'uomo e si confronta con le risposte che ne dà il cristiano.  Si rende conto del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività, anche alla luce della tradizione cristiana: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.  Riconosce i valori della vita e dignità della persona secondo la visione cristiana.	Lo studente formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e relazionali.  Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico.  Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.  Coglie la valenza delle scelte morali nel confronto con i valori cristiani.

Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I problemi dell'adolescenza.</li> <li>2. L'autostima.</li> <li>3. L'identità personale.</li> <li>4. La dimensione religiosa</li> </ol>
-----------	--

Competenze	<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione cristiana.</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendone il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>
------------	--

**Modulo III - La ricerca religiosa**

U.d.A. 1	L'uomo alla ricerca di Dio		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	<p>Testo: Bocchini, "Incontro all'altro", pp. 12-52.</p> <p>Film adatti ai temi affrontati.</p> <p>Schede fornite dal professore.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Presentazioni con PowerPoint.</p>	<p>Questionario.</p> <p>Elaborato personale.</p>

Conoscenze	Abilità
<p>Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiana distinguendola da quella delle altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>Lo studente riconosce gli interrogativi universali dell'uomo e si confronta con le risposte che ne dà il cristiano.</p> <p>Si rende conto del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività, anche alla luce della tradizione cristiana: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.</p>	<p>Lo studente riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri ponendosi domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana e quella delle altre tradizioni religiose.</p> <p>Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.</p> <p>Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco</p>

Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'origine delle religioni.</li> <li>2. Il linguaggio simbolico.</li> <li>3. Religione e religioni: elementi comuni e differenze.</li> <li>4. Miti e riti nelle religioni.</li> </ol>
-----------	--

Competenze	<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione cristiana.</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendone il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>
------------	--

**Modulo III - La ricerca religiosa**

U.d.A. 2	L'ebraismo		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	<p>Testo: Bocchini, "Incontro all'altro", pp. 12-52.</p> <p>Film adatti ai temi affrontati.</p> <p>Schede fornite dal professore.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Presentazioni con PowerPoint.</p>	<p>Questionario.</p> <p>Elaborato personale.</p>

Conoscenze	Abilità
<p>Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiana distinguendola da quella delle altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>Lo studente riconosce gli interrogativi universali dell'uomo e si confronta con le risposte che ne dà il cristiano.</p> <p>Si rende conto del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività, anche alla luce della tradizione cristiana: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.</p>	<p>Lo studente riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri ponendosi domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana e quella delle altre tradizioni religiose.</p> <p>Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.</p> <p>Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco</p>

Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Storia del popolo ebraico</li> <li>2. La teologia dell'Ebraismo</li> <li>3. Temi biblici</li> </ol>
-----------	---

Competenze	<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione cristiana.</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendone il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>
------------	--

**Modulo III - La ricerca religiosa**

U.d.A. 2	L'Islamismo		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	<p>Testo: Bocchini, "Incontro all'altro", pp. 12-52.</p> <p>Film adatti ai temi affrontati.</p> <p>Schede fornite dal professore.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Presentazioni con PowerPoint.</p>	<p>Questionario.</p> <p>Elaborato personale.</p>

Conoscenze	Abilità
<p>Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiana distinguendola da quella delle altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>Lo studente riconosce gli interrogativi universali dell'uomo e si confronta con le risposte che ne dà il cristiano.</p> <p>Si rende conto del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività, anche alla luce della tradizione cristiana: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.</p>	<p>Lo studente riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri ponendosi domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana e quella delle altre tradizioni religiose.</p> <p>Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.</p> <p>Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco</p>

Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le origini dell'Islam.</li> <li>2. Il profeta Maometto</li> <li>3. I cinque pilastri dell'Islamismo</li> <li>4. Il Corano</li> </ol>
-----------	--

Competenze	<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione cristiana.</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendone il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>
------------	--

**Secondo biennio**

**Modulo I - La persona in relazione**

U.d.A. 1 U.d.A. 2	Affettività ed etica delle relazioni. Relazioni amicali, relazioni d'amore.		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	- Libro di testo - Riviste e pubblicazioni specializzate - Documenti scritti - Materiale audiovisivo.	- Lezione frontale - Attività di ricerca individuale - Attività di gruppo - Dibattiti	<u>In modo informale</u> osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro; <u>In modo formale</u> Attraverso qualche prova orale o scritta.

Conoscenze	Abilità
<p>Lo studente sa riconoscere l'identità e la missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; sa mettere in corrispondenza il Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane e l'origine del Nuovo Testamento.</p> <p>Conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p> <p>Arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici e teologici.</p>	<p>Lo studente confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro dei differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia e nel mondo.</p> <p>Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.</p> <p>Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificare il linguaggio simbolico.</p>

Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad essere liberi.</li> <li>2. La relazione con i genitori.</li> <li>3. I quattro volti dell'amore.</li> <li>4. La relazione di coppia.</li> <li>5. Non bruciare le tappe.</li> <li>6. La forza dell'amicizia (dossier)</li> <li>7. I testimoni della carità.</li> </ol>
-----------	--

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> <li>•Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi di altre discipline, in particolare della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ul>
------------	---

**Modulo II - La figura di Gesù di Nazareth**

U.d.A. 1	Gesù di Nazareth: il personaggio storico.		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Riviste e pubblicazioni specializzate</li> <li>- Documenti scritti</li> <li>- Materiale audiovisivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Attività di ricerca individuale</li> <li>- Attività di gruppo</li> <li>- Dibattiti</li> </ul>	<p><u>In modo informale</u> osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro;</p> <p><u>In modo formale</u> Attraverso qualche prova orale o scritta.</p>

Conoscenze	Abilità
<p>Lo studente sa riconoscere l'identità e la missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; sa mettere in corrispondenza il Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane e l'origine del Nuovo Testamento.</p> <p>Conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p> <p>Arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici e teologici.</p>	<p>Lo studente confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro dei differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia e nel mondo.</p> <p>Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.</p> <p>Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificare il linguaggio simbolico.</p>

Contenuti	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un ebreo di nome Yêšua'.</li> <li>2. La sua terra e il suo popolo.</li> <li>3. Dov'è vissuto Gesù e cosa ha fatto?</li> <li>4. Gesù e l'ambiente ebraico.</li> <li>5. Crocifisso «sotto Ponzio Pilato».</li> <li>6. «E' Risorto il terzo giorno».</li> <li>7. Il centro del messaggio cristiano.</li> <li>8. La testimonianza dei Vangeli.</li> <li>9. «Insegnava in parabole».</li> <li>10. Il buon samaritano.</li> </ol>

Competenze	
	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi di altre discipline, in particolare della cultura scientifico-tecnologica.</p>



**Modulo III - Il Cristianesimo nella storia**

U.d.A. 1 U.d.A. 2	Il Credo cristiano. La Chiesa di Cristo.		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	- Libro di testo - Riviste e pubblicazioni specializzate - Documenti scritti - Materiale audiovisivo.	- Lezione frontale - Attività di ricerca individuale - Attività di gruppo - Dibattiti	In modo informale osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro; In modo formale Attraverso qualche prova orale o scritta.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.</li> <li>Riconosce il valore della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</li> <li>Studia lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità (ecumenismo).</li> <li>Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.</li> <li>Conosce le principali novità del concilio Vaticano II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente sa impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altri sistemi di pensiero e orientamenti.</li> <li>Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.</li> <li>Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificare il linguaggio simbolico.</li> <li>Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e responsabile.</li> </ul>

Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Simbolo» o «Credo».</li> <li>La professione di fede cristiana.</li> <li>«Ecco chi sono i cristiani».</li> <li>Non una religione, ma una Persona.</li> <li>I sacramenti, segni della realtà invisibile.</li> <li>L'origine della Chiesa.</li> </ol>
-----------	--

	<p>7. La Chiesa: realtà umana e divina.</p> <p>8. Perché «cattolica»?</p> <p>9. Che cosa caratterizza il cattolicesimo.</p> <p>10. Il movimento ecumenico.</p> <p>11. Aspetti comuni e differenze tra le Chiese cristiane.</p> <p>12. La comunità delle origini.</p> <p>13. San Benedetto e i monaci.</p> <p>14. L'Europa e il monachesimo.</p> <p>15. La scissione con l'Oriente.</p> <p>16. Lutero e la Riforma.</p> <p>17. La «controriforma cattolica oggi».</p> <p>18. Testimoni attuali (don Pino Puglisi, Madre Teresa di Calcutta).</p>
--	---

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> <li>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</li> <li>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi di altre discipline, in particolare della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ul>
------------	--

#### Modulo IV - Alla scoperta della Bibbia

U.d.A. 1	Temi biblici		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	<p>- Libro di testo</p> <p>- Riviste e pubblicazioni specializzate</p> <p>- Documenti scritti</p> <p>- Materiale audiovisivo.</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Attività di ricerca individuale</p> <p>- Attività di gruppo</p> <p>- Dibattiti</p>	<p><u>In modo informale</u> osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro; <u>In modo formale</u> Attraverso qualche prova orale o scritta.</p>

Conoscenze	Abilità
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</li> <li>- sa fare l'analisi storica, letteraria e religiosa dei testi dell'Antico e del Nuovo</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collega la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</li> <li>- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti</li> </ul>

<p>Testamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendone origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici e teologici.</li> </ul>	<p>criteri di interpretazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificare il linguaggio simbolico.</li> </ul>
<p>Contenuti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La struttura della Bibbia.</li> <li>2. La Bibbia come Parola di Dio.</li> <li>3. Il contributo della Bibbia all'Occidente.</li> <li>4. Informazioni essenziali sulla Bibbia: significato del nome, date, lingue e differenze principali tra canone ebraico e canone cristiano.</li> <li>5. Come leggere e interpretare la Bibbia?</li> <li>6. Il libro della Genesi: la creazione e la prima rottura della relazione con Dio.</li> <li>7. Caino e Abele: la violenza nel cuore dell'uomo.</li> <li>8. Il racconto del diluvio.</li> <li>9. La torre di Babele: la paura del pluralismo e della diversità.</li> <li>10. Giona e i pregiudizi religiosi.</li> <li>11. Giobbe: la difficile lezione della sofferenza.</li> <li>12. Il Cantico dei Cantici.</li> <li>13. Il Nuovo Testamento: i Vangeli e le Lettere apostoliche.</li> <li>14. Significato di "storia della salvezza".</li> <li>15. La rivelazione di Dio agli uomini.</li> <li>16. L'Antico Testamento e il Nuovo Testamento: identità e differenze principali.</li> <li>17. La formazione dei Vangeli.</li> <li>18. I Vangeli apocrifi.</li> <li>19. Bibbia e verità.</li> <li>20. Bibbia e violenza.</li> <li>21. Bibbia e scienza: creazionismo o evoluzionismo?</li> <li>22. - Solo chi crede nella Bibbia sarà salvato?</li> </ol>
<p>Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>• cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li> <li>• utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ul>

## Quinto anno

### Modulo I - Temi di etica sociale e bioetica.

U.d.A. 1	L'etica		
U.d.A. 2	La Bioetica		
U.d.A. 3	L'etica sociale		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Riviste e pubblicazioni specializzate</li> <li>- Documenti scritti</li> <li>- Materiale audiovisivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Attività di ricerca individuale</li> <li>- Attività di gruppo</li> <li>- Dibattiti</li> </ul>	<u>In modo informale</u> osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro; <u>In modo formale</u> Attraverso qualche prova orale o scritta.

Conoscenze	Abilità
Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li> <li>- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;</li> <li>- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.</li> </ul>	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- motiva, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>- individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> <li>- individua, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al potere.</li> </ul>

Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le quattro tappe della maturità: conoscenza, responsabilità individuale e collettiva, giustizia.</li> <li>2. La scelta dei valori</li> <li>3. Vivere le relazioni: l'incontro con l'altro.</li> <li>4. Le difficoltà della vita.</li> <li>5. Le varie facce dell'amore.</li> <li>6. La libertà.</li> <li>7. Temi di bioetica.</li> <li>8. L'aborto</li> </ol>
-----------	---

	<p>9. L'eutanasia</p> <p>10. Uguaglianza e diversità.</p> <p>11. Le difficoltà dei Paesi in via di sviluppo.</p> <p>12. La cultura della morte: la guerra e la pena di morte.</p> <p>13. Il commercio equo e solidale.</p> <p>14. L'etica e la morale.</p> <p>15. Il Decalogo.</p> <p>16. Discriminazione, accoglienza e razzismo: l'incontro con lo "straniero".</p> <p>17. La cultura "dell'indifferenza".</p> <p>18. - L'inquinamento: chiese e religioni a servizio del creato.</p>
--	---

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>• cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</li> </ul>
------------	--

## Modulo II - Il Dialogo interreligioso

U.d.A. 1 U.d.A. 2	Il dialogo tra le religioni Le Religioni orientali		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Riviste e pubblicazioni specializzate</li> <li>- Documenti scritti</li> <li>- Materiale audiovisivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Attività di ricerca individuale</li> <li>- Attività di gruppo</li> <li>- Dibattiti</li> </ul>	<p><u>In modo informale</u> osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro;</p> <p><u>In modo formale</u> Attraverso qualche prova orale o scritta.</p>

Conoscenze	Abilità
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li> <li>- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motiva, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>- individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi</li> </ul>

risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.	di pensiero; - individua, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al potere.
---	---

Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il fanatismo religioso.</li> <li>2. Le religioni: fonti di pace o di conflitti?</li> <li>3. Il bene e la pace: una lenta costruzione.</li> <li>4. Il valore del dialogo interreligioso.</li> <li>5. Le religioni orientali.</li> <li>6. Il Buddismo</li> <li>7. - L'Induismo.</li> </ol>
-----------	--

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>• cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li> <li>• utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ul>
------------	--