



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI  
Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico  
33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18 tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373  
codice scuola  
UDIS01800D codice fiscale 94134560302  
[www.isismagrinimarchetti.it](http://www.isismagrinimarchetti.it) [udis01800d@istruzione.it](mailto:udis01800d@istruzione.it) [udis01800d@pec.istruzione.it](mailto:udis01800d@pec.istruzione.it)

ESAME DI STATO

CLASSE QUINTA A

INDIRIZZO: AFM

ARTICOLAZIONE: AMMINISTRAZIONE  
FINANZE E MARKETING

*DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO*

Anno scolastico 2023\_2024

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 1.1. Continuità didattica
- 1.2. Percorso didattico (secondo biennio e quinto anno)
- 1.3. Profitto
- 1.4. Motivazione – partecipazione – interesse
- 1.5. Socializzazione

### 2. FINALITÀ e OBIETTIVI

- 2.1. Obiettivi educativi
- 2.2. Obiettivi didattici
  - 2.2.1. Ambito della comunicazione
  - 2.2.2. Ambito tecnico – professionale
- 2.3. CLIL
- 2.4. Livello di raggiungimento degli obiettivi

### 3. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Attività di orientamento. Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

### 4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Mezzi e sussidi didattici

### 5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### 6. ORIENTAMENTO

### 7. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

- 7.1. Strumenti di verifica.
- 7.2. Corrispondenza tra livelli di conoscenza e capacità e voti. Criteri di valutazione

### 8. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Interventi di recupero e sostegno

### 9. EDUCAZIONE CIVICA

### 10. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

## RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

### I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	MATERIA	ORE
DRI BRIGIDA	Lingua e Letteratura italiana e Storia	4 +2
CORINCIGH YVETTE ANGELINA	Lingua Inglese	3
ZANON MARIA CRISTINA	Seconda Lingua Comunitaria: Tedesco	3
ALBANESE MARCO	Matematica	3
TONINO PAOLA	Economia Aziendale	8
BUTTAZZONI EMANUELA	Diritto ed Economia Politica	6
SALVI EPIMACO	Scienze Motorie e Sportive	2
CORAZZA ANDREA	IRC	1

#### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'attuale gruppo classe è costituito da 9 studentesse e 3 studenti. La maggior parte degli allievi risiede fuori dal Comune e si serve dei mezzi pubblici per raggiungere la scuola. Gli studenti si conoscono da più anni e formano nel complesso un gruppo discretamente amalgamato, eterogeneo di personalità e di interessi. Nella classe è presente attività educativo-didattica di inclusione per gli studenti DSA e con altri bisogni educativi speciali.

##### 1.1. Continuità didattica

Durante il secondo biennio e l'ultimo anno, la continuità didattica ha caratterizzato tutte le discipline ad esclusione di Matematica per la quale si sono alternati diversi docenti e di Diritto ed Economia Politica dove la continuità c'è stata soltanto negli ultimi due anni.

##### 1.2. Percorso didattico

Nel corso del quinquennio la composizione degli studenti nella classe è cambiata numerose volte a seguito di non ammissioni alla classe successiva. È necessario premettere che la classe 3<sup>a</sup> è stata formata in seguito all'unione di allievi provenienti dalla 2<sup>A</sup> e 2<sup>B</sup> a cui si è aggiunto uno studente proveniente da altro indirizzo. Durante il passaggio dalla classe 3<sup>a</sup> alla classe 4<sup>a</sup> due studenti non sono stati ammessi alla classe successiva e uno ha cambiato scuola, ma altrettanti si sono uniti al gruppo (di cui due ripetenti). Infine due allievi non stati ammessi alla classe 5<sup>a</sup>.

##### 1.3. Profitto

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno, una parte degli studenti ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze discrete; per un esiguo numero di essi, l'impegno costante dimostrato durante tutto il percorso di studi, ha generato esiti di apprendimento più che apprezzabili, con un livello di competenze anche molto buono. Altri, invece, hanno manifestato un impegno settoriale e discontinuo, raggiungendo, nel complesso, risultati appena sufficienti. Per qualche allievo permangono situazioni di incertezza: alcune

delle loro conoscenze risultano superficiali e non ben sedimentate. Nel complesso, gli studenti hanno dimostrato di possedere una preparazione generalmente adeguata ad affrontare la prova d'esame

#### **1.4. Motivazione – partecipazione – interesse**

La classe, eterogenea per interesse, partecipazione e impegno profusi, ha risposto in maniera diversa all'offerta didattica, palesando esiti differenziati a seconda dei diversi ambiti disciplinari. Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, la partecipazione al dialogo educativo è stata caratterizzata, per un gruppo da una modalità di lavoro piuttosto passiva, finalizzata all'espletamento delle prove di verifica: il *modus operandi* non costante, spesso meccanico o meramente mnemonico non ha permesso il raggiungimento di esiti di apprendimento significativi o soddisfacenti; una parte della classe, invece, motivata e desiderosa di apprendere, ha saputo cogliere le proposte in maniera proficua, dimostrando interesse, diligenza e costanza nello studio delle diverse discipline, raggiungendo risultati anche ottimi.

La maggioranza degli studenti ha aderito, nel corso degli anni, alle proposte educative, alle iniziative culturali e alle attività volte a migliorare le competenze professionali. La frequenza è stata complessivamente regolare.

#### **1.5. Socializzazione**

Il gruppo discretamente amalgamato, sebbene non manchino unioni interne di allievi più affiatati tra loro, favorito anche dall'atteggiamento facilitativo adottato da tutti i docenti, è risultato funzionale per i processi di socializzazione, di apprendimento e di individualizzazione dell'insegnamento in un'ottica in cui al compito di "insegnare ad apprendere" si è affiancato quello di "insegnare a essere" per valorizzare l'unicità e la singolarità culturale di ogni studente in un clima positivo, accogliente e inclusivo. Non si segnala nessun episodio di comportamento scorretto né tra discenti, né tra discente e docente durante l'intero quinquennio.

## **2. FINALITÀ, OBIETTIVI E CONTENUTI**

### **2.1. Obiettivi educativi**

Gli obiettivi educativi formulati dal Consiglio di Classe hanno mirato a:

- favorire negli studenti l'interiorizzazione dei valori della solidarietà, della tolleranza e della convivenza civile educandoli alla fiducia e al rispetto di sé, all'esercizio dei propri diritti, al rispetto dei propri doveri ed all'assunzione di responsabilità verso la comunità, a partire da quella scolastica;
- prevenire ed eventualmente reprimere aspetti comportamentali riferibili al fenomeno del "bullismo";
- condurre gli studenti a collaborare e confrontarsi con gli altri; a intervenire nel dibattito scolastico al momento opportuno ed in modo pertinente, anche attraverso proposte e contributi derivanti dall'esperienza personale;
- insegnare agli allievi ad agire in modo autonomo e responsabile;
- favorire negli allievi una presa di coscienza delle proprie responsabilità e scelte;
- favorire negli allievi il potenziamento delle capacità logiche, espressive e critiche che permettano loro di affrontare idee, argomenti e contenuti in genere in maniera personale e autonoma anche, e soprattutto, in vista di un processo auto educativo post-scolastico;
- fornire agli studenti un'adeguata conoscenza della realtà complessa ed articolata nella quale dovranno vivere ed operare, facendo loro cogliere l'interdipendenza tra i fenomeni economici, politici, sociali e culturali, e preparandoli, quindi, ad un positivo inserimento in attività culturali ed educative.

### **2.2. Obiettivi didattici**

- Saper utilizzare abilità cognitive e pratiche idonee per risolvere problemi e per muoversi, in autonomia e con modalità di lavoro in team, in vari contesti di vita e di lavoro.

- Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere, secondo le varie esigenze comunicative, per interagire in vari contesti di vita e di lavoro.

- Saper comprendere criticamente la dimensione teorico-culturale delle tematiche generali e settoriali trattate.

- Saper utilizzare i linguaggi, i metodi e gli strumenti tecnico-professionali per operare in contesti di lavoro.

- Sviluppare attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio anche in ottica interculturale.

- Dotare gli allievi di strumenti critici, che permettano loro di analizzare e comprendere la realtà che li circonda per acquisire gli opportuni orientamenti nel proseguire gli studi ed immergersi nella società come lavoratori professionalmente preparati e come cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.

### 2.2.1. Ambito della comunicazione

- Comunicare in lingua straniera tenendo conto delle differenze culturali.

- Comunicare passando da una lingua straniera all'altra.

- Comunicare e interagire online utilizzando strumenti digitali.

- Interagire con mentalità, sistemi di valori e tradizioni diversi dai propri.

- Essere in grado di facilitare le relazioni interpersonali, sia nella fase della costruzione dell'offerta sia in quella della gestione operativa.

### 2.2.2. Ambito tecnico – professionale

- Analizzare ed elaborare documenti amministrativo-contabili.

- Comprendere le diverse caratteristiche delle funzioni aziendali.

- Redigere testi nei linguaggi settoriali e, nello specifico, documenti aziendali.

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro.

- Osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza attuale e potenziale.

- Sviluppare capacità progettuali.

- Trattare con il pubblico, orientare le scelte e assistere gli utenti.

- Utilizzare strumenti di analisi e di ricerca nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

### 2.3. Metodologia CLIL

Nel corso degli anni non sono stati sviluppati percorsi didattici secondo la metodologia CLIL (mancando docente con qualifica), ma diverse attività di Orientamento e di Educazione Civica hanno utilizzato la lingua inglese come lingua veicolare per poter comunque permettere agli studenti di percepire l'approccio didattico con doppia focalizzazione: l'uso di una lingua per insegnare e apprendere sia contenuto che lingua.

### 2.4. Livello di raggiungimento degli obiettivi

Gli obiettivi sopra esposti sono stati raggiunti in maniera differenziata all'interno della classe. Le competenze espressive risultano, nel complesso, discretamente consolidate. Permangono incertezze da parte di alcuni studenti, soprattutto in economia aziendale dove lacune pregresse non colmate, metodo di studio non sistematico e troppo spesso mnemonico, difficoltà nei collegamenti logici e povertà lessicale tecnica hanno impedito di raggiungere le abilità e competenze richieste e nelle lingue straniere, in quanto

le strategie comunicative non sempre sono sorrette da una adeguata correttezza formale e da una conoscenza lessicale appropriata.

### **3. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

Le molteplici attività integrative ed extracurricolari offerte alla classe, in sintonia con la Scheda di Programmazione del Consiglio e costantemente integrate con nuove proposte, sono state molto diverse tra loro per qualità e impegno. Il monitoraggio conclusivo dei docenti ha rilevato una buona ricaduta formativa e il raggiungimento degli obiettivi previsti. Di seguito si allega l'estratto della programmazione

#### **Attività 2021/2022**

- corsi di formazione sulla sicurezza
- corsi certificazione di lingua: inglese e/o tedesca
- partecipazione attiva a Scuola aperta
- sportello e attività di potenziamento
- quotidiano in classe
- incontro su COP26
- incontro di formazione sul contrasto alla violenza di genere con Sandro Gervasi, ispettore superiore della Polizia di Stato
- convegno organizzato dal Comune di Gemona del Friuli "Vergine Madre, figlia del tuo figlio: la campana del Duomo e la cultura toscana nel Triveneto e nell'Alto Adriatico"
- spettacolo teatrale in lingua inglese "Virginie"
- rappresentazione teatrale "La vita secondo Dante (Dante su Dante)"
- progetto "Ogni cosa è sostenibile?" attività di tipo laboratoriale sviluppata da Eupoli
- progetto Vore Creative: incontro con artisti friulani
- giornata della Memoria: partecipazione ad un evento commemorativo in collegamento con la Risiera di San Sabba di Trieste
- laboratori Liberi dalle Mafie
- visita d'istruzione a Ferrara
- visita guidata aziendale: Prosciuttificio Bagatto a San Daniele del Friuli e Birrifico Garlatti Costa a Forgaria del Friuli
- tirocini estivi
- alcuni allievi attività di PCTO

#### **Attività 2022/2023**

- certificazione di lingua: inglese e/o tedesco
- partecipazione attiva a Scuola aperta
- sportello e attività di potenziamento
- quotidiano in classe
- progetto anti violenza: incontro con operatrici del servizio anti violenza presso lo sportello del Comune di Gemona del Friuli gestito dall'Associazione VoceDonna Onlus
- convegno su Erasmo da Rotterdam organizzato dalla Casa per l'Europa
- presentazione del progetto Erasmus+ Vet
- seminari Civiform finalizzati alla sensibilizzazione degli studenti sul tema della cultura imprenditoriale
- incontro formativo sui contratti di lavoro tenuto dall'Ispettorato Territoriale del Lavoro di Udine e Pordenone
- progetto Martina: prevenzione delle neoplasie

- partecipazione all’iniziativa “Giovani per la Costituzione”: approfondimento art.36 della Cost.Ital. con esposizione presso auditorium D’Aronco
- partecipazione al Festival Costituzione di San Daniele del Friuli con presentazione
- rappresentazione teatrale in lingua inglese “Mr.Jackpot”
- rappresentazione teatrale “Diplomazia” al Giovanni da Udine
- rappresentazione teatrale “Un angelo viene a Babilonia”
- visita aziendale guidata a due realtà industriali della zona: ASEM srl e GEO.COIL srl ad Artegna
- viaggio di istruzione a Napoli e costiera amalfitana (cinque studenti)
- incontro con Christine Lagarde organizzato a Firenze dall'Osservatorio Giovani Editori - progetto Young Factor (sei studentesse)
- settimana della Democrazia a Torino (sei studenti)
- tirocini estivi
- stage di PCTO
- stage di PCTO all'estero

**Attività 2023/2024** (con esclusione delle attività già inserite in Orientamento ed Educazione Civica)

- certificazione di lingua: inglese e tedesco
- partecipazione attiva a Scuola aperta
- sportello e attività di potenziamento
- quotidiano in classe
- corso di Mindfulness (una studentessa)
- rappresentazione teatrale “Boomers” di e con Marco Paolini presso il Teatro Nuovo Giovanni da Udine
- giornata a Trieste, per una didattica alternativa: mostra dedicata a Ligabue al Museo Revoltella e l’opera “Anna Bolena” al Teatro Verdi
- viaggio di istruzione a Vienna e Budapest

#### 4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Tenuto conto dei livelli di partenza, della configurazione della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite strategie didattiche atte a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in relazione agli obiettivi programmati e ai contenuti svolti. Le principali metodologie utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento, anche con l’ausilio dei sussidi audiovisivi e multimediali in dotazione all’istituto, sono state:

- lezione frontale e interattiva;
- metodo induttivo;
- didattica laboratoriale;
- attività collaborativa;
- peer tutoring;
- lavoro individuale, a coppie o in gruppo;
- correzione corale del lavoro domestico e delle prove di verifica svolte;
- attività in situazione e con materiale autentico.

##### 4.1 Mezzi e sussidi didattici

Giornali e riviste, fotocopie da altri testi, internet con l’utilizzo di siti specifici nelle diverse discipline, presentazioni in PPT, piattaforma *G-Suite* e lavori e/o progetti sviluppati con diversi software e piattaforme digitali.

#### 5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO

Come disposto dalla Legge 107 del 2015, tutti gli allievi hanno svolto attività di PTCO secondo il percorso triennale stabilito dal Consiglio di Classe. Le attività hanno riguardato un periodo di tempo a scuola dedicato alla formazione propedeutica ai successivi tirocini in azienda. Decisamente prevalente sul monte ore complessivamente accumulato, non inferiore in nessun caso al minimo previsto dalla norma (150 ore), è risultato il tempo che ciascun discente ha trascorso in stage presso le varie strutture ospitanti. Cinque studenti durante l'estate 2023, tra il quarto e quinto anno, partecipando all'ERASMUS+ VET hanno potuto "vivere", per 24 giorni, un'esperienza di alternanza scuola lavoro in un paese dell'Unione Europea (Spagna e Germania).

## 6. ORIENTAMENTO

Come disposto dalle "Linee Guida su orientamento scolastico 2023" introdotte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, la progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione sono state realizzate anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego.

E' stato superato il totale delle ore previste dalla normativa (30 ore) e tra le attività più significative svolte durante il quinto anno ricordiamo:

<p><b>INCONTRI DI RILEVANZA NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferenza con il Prof. Carlo Cottarelli, sulla situazione economica dell'Italia e dell'Europa, nell'ambito del programma PESES promosso dall'Università Cattolica</li> <li>- Incontro con Joachim Nagel, Presidente della Deutsche Bundesbank organizzato a Milano dall'Osservatorio Giovani Editori - progetto Young Factor (in inglese)</li> <li>- Incontro con il dottor Nicola Sivilotti, marketing manager del Consorzio del prosciutto di San Daniele del Friuli.</li> <li>- Incontro con referenti dell'Unione Camerale Penale di Udine</li> <li>- incontro con il Direttore del NY Times Joseph F. Kahn organizzato a Firenze dall'Osservatorio Giovani Editori - progetto Young Factor (in inglese)</li> </ul>
<p><b>LEZIONI IN AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La P.a. : modalità di accesso per il cittadino, servizi digitali offerti, opportunità lavorative. Le riforme della P.A. e l'organizzazione amministrativa</li> <li>- The European Union and The UN with Agenda 2030 Goals : Banking Security Unbanked, Microcredit and Paypal</li> <li>- Schulpraktikum und Schlüsselqualifikationen (Riflessioni sulle esperienze degli stage aziendali e sullo sviluppo delle proprie <i>soft skills</i>)</li> </ul>
<p><b>INCONTRI DI ORIENTAMENTO IN USCITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferenza del Centro Regionale Orientamento su ITS, IFTS, ARDIS</li> <li>- Incontro per conoscere le opportunità formative ITS offerte dal Parco tecnologico di Amaro: "Tecnico superiore per la gestione e verifica di impianti energetici - Energy Specialist" (Fondazione MITS) e "Tecnico IOT e intelligenza artificiale" (Fondazione Alto Adriatico)</li> <li>- High Schools CTF Workshop - UniUd</li> <li>- Incontro con Ordine degli ingegneri di Udine</li> <li>- Incontro con Carlotta Perosa, ex allieva dell'Isis Magrini Marchetti ora studentessa presso la Scuola Superiore dell'Università di Udine: presentazione del percorso (a numero chiuso)di studi</li> </ul>

- Student Day dell'Università di Udine (partecipazione individuale)
- Servizio Civile: un'opportunità per il futuro. Incontro con Eleonora Tomat e Rigona Hasani

## 7. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

### 7.1. Strumenti di verifica

Per le verifiche formative, nel corso dell'attività scolastica, si è ricorsi a interrogazioni brevi, prove strutturate, lavoro di gruppo e lavoro domestico.

Per le verifiche sommative, al termine di Moduli o Unità di apprendimento sono state effettuate prove soggettive (tradizionali, scritte e orali), prove strutturate, semi-strutturate (di vario tipo), relazioni di ricerca su argomenti specifici ed esercitazioni domestiche.

### 7.2. Corrispondenza tra livelli di conoscenza e competenza e voti

Rifiuto sistematico della prova orale, prova scritta in bianco, mancanza assoluta di conoscenze.	<b>1 - 2</b>
Conoscenze quasi assenti. Mancanza di organizzazione dei contenuti ed esposizione gravemente stentata e scorretta.	<b>3</b>
Conoscenze frammentarie, espressione disorganica, gravi errori di comprensione e di applicazione delle conoscenze. Difficoltà di organizzazione dei contenuti. Esposizione stentata e scorretta.	<b>4</b>
Conoscenze superficiali o mnemoniche. Qualche errore nella comprensione e nell'applicazione. Carenze espositive che comunque non oscurano il significato del discorso.	<b>5</b>
Conoscenze essenziali anche se non approfondite e settoriali. Corretta esecuzione di compiti semplici, applicazione e rielaborazione guidata delle conoscenze. Esposizione sostanzialmente corretta, a tratti imprecisa.	<b>6</b>
Conoscenze complete anche se non approfondite. Applicazione e rielaborazione corrette e coerenti delle conoscenze. Esposizione chiara e corretta.	<b>7</b>
Conoscenze complete e approfondite. Comprensione e applicazione logiche, corrette e precise. Rielaborazione e sintesi autonome. Esposizione appropriata, organica e fluida.	<b>8</b>
Conoscenze ampie, complete e coordinate. Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure acquisite. Esposizione appropriata, organica e fluida.	<b>9</b>
Conoscenze complete, approfondite e rielaborate personalmente; Esposizione propria, fluida, disinvolta e personale nello stile.	<b>10</b>

## 8. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Interventi di recupero e sostegno: sportello didattico settimanale, studio individuale guidato, pausa didattica, attività di potenziamento.

## 9. EDUCAZIONE CIVICA

Come disposto dalla Legge n.92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica", nel corso dell'anno il Consiglio di Classe ha cercato di guidare gli studenti nello sviluppo e nel consolidamento delle conoscenze e competenze di Educazione Civica, e nel perseguimento dei seguenti obiettivi:

#### **OBIETTIVO 5: Partecipare al dibattito culturale**

- *attività in collaborazione con Unione Camerale penale di Udine (attività in aula, simulazione processo penale con dibattito in aula)*
- *questione palestinese*
- *il caso Julian Assange: media e potere*
- *la pena di morte : The life of David Gale*
- *il primo soccorso nei casi più comuni di incidenti in palestra*
- *incontro di sensibilizzazione del dono del sangue e del midollo osseo tenuto da volontari dell'AFDS e dell'ADMO*
- *Conferenza "Aggressione Russa all'Ucraina" Lampi di guerra ai confini dell'Unione Europea*
- *Conferenza "Oltre il muro: i rapporti est-ovest in Europa dalla guerra fredda a oggi" inserita nel progetto "Allo Specchio dell'era Kennedy" organizzato dal Comune di Gemona del Friuli in collaborazione con la Regione, la Cineteca del Friuli e l'Istituto Affari Internazionali.*
- *Incontro sul tema "9 giugno 2024. Le elezioni del Parlamento europeo in Italia" proposto da Casa per l'Europa di Gemona del Friuli*
- *i flussi migratori: la rotta balcanica ( visione di un docufilm) ; visione di parte del discorso di Giorgia Meloni all'ONU.*

#### **OBIETTIVO 6: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**

- *diritto alla salute: "Fine pillola mai: abuso di psicofarmaci nelle carceri italiane"*
- *le leggi delle donne per le donne: dagli anni 50 ad oggi"*
- *Integrated sports activities are positive for many people in many different ways. What would you gain from this type of sporting activity?*
- *End of life care and organ donation: Conference in English*

#### **OBIETTIVO 14: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni**

- *SULLA PELLE VIVA: il caso Vajont (rilettura atti commissioni inchiesta e articoli di Tina Merlin) e "i nuovi Vajont". (rilettura art. 9 C.)*
- *Il Bilancio sociale e ambientale: il valore del fattore umano, codice etico, le nuove mission e vision*
- *La funzione civile del patrimonio culturale: Torviscosa e le città di fondazione*

#### **EDUCAZIONE FINANZIARIA**

*premessa: Il Consiglio dei Ministri ha approvato il disegno di legge Competitività, che inserisce l'Educazione finanziaria nell'insegnamento dell'Educazione civica. In questo modo, in un'ottica interdisciplinare e trasversale, acquisiscono centralità nel percorso formativo la finanza, il risparmio e l'investimento, con l'obiettivo di rendere i ragazzi cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese. Per promuovere la cultura finanziaria, il ddl prevede forme di cooperazione tra soggetti*

*istituzionali e soggetti portatori di interessi economici.*

Il prof. Alessandro Pontoni, referente per l'Educazione finanziaria del nostro Istituto, ha sviluppato in sei ore i seguenti moduli:

- strumenti finanziari: fondi comuni di investimento, ETF, fondi pensione;
- il rating: di cosa si tratta, le agenzie di rating e le loro criticità, la valutazione della solvibilità degli Stati;
- lo spread tra titoli di Stato: di cosa si tratta, da quali variabili è influenzato, come varia, quali ricadute produce. La relazione tra il livello dei tassi di interesse e quotazione dei titoli obbligazionari. La differenza tra tasso nominale e tasso effettivo di un titolo.

## **10. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Tutti gli allievi hanno partecipato e svolto le prove INVALSI.

Nel corso dell'anno, ciascun docente ha provveduto a far svolgere le necessarie esercitazioni finalizzate alla preparazione dell'Esame di Stato, In particolare, sono state svolte due simulazioni delle prove scritte dell'ESC:

1. Simulazione prima prova: 10 maggio 2024
2. Simulazione seconda prova: in programma il 15 maggio 2024

Nell'ultimo mese il prof. Pontoni ha svolto un corso di potenziamento pomeridiano propedeutico alla prova scritta di Economia aziendale: tutti gli allievi sono stati invitati a partecipare per consolidare conoscenze già acquisite e migliorare le proprie abilità.

Il documento è condiviso e approvato da tutti i docenti del Consiglio di Classe.

In sede di scrutinio finale esso sarà integrato dalle relazioni finali per materia e dai programmi definitivi.

Le relazioni e le documentazioni riservate, conservate in vice presidenza, saranno a disposizione della Commissione.

I Docenti del Consiglio di Classe

prof. ALBANESE Marco	Matematica	
prof.ssa BUTTAZZONI Emanuela	Diritto e Economia Politica	
prof. CORAZZA Andrea	Religione cattolica	
prof.ssa CORINCIGH Yvette Angelina	Lingua inglese	

prof.ssa DRI Brigida	Lingua e Letteratura italiana e Storia	
prof. SALVI Epimaco	Scienze motorie e sportive	
prof.ssa TONINO Paola	Economia aziendale	
prof.ssa ZANON Maria Cristina	Seconda lingua comunitaria: Tedesco	

Gemona del Friuli, 13 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Marco Tommasi

---

#### **ALLEGATI**

1. Programmi svolti per materia
2. Simulazioni e griglie di valutazione
3. Griglie di valutazione adattate per DSA/BES