



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI
Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico
33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18 tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373
codice scuola
UDIS01800D codice fiscale 94134560302
www.isismagrinimarchetti.it udis01800d@istruzione.it udis01800d@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO

CLASSE QUINTA A

INDIRIZZO: RIM

**ARTICOLAZIONE: RELAZIONI
INTERNAZIONALI E MARKETING**

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno scolastico 2023-2024

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 1.1. Continuità didattica
- 1.2. Percorso didattico (secondo biennio e quinto anno)
- 1.3. Profitto
- 1.4. Motivazione – partecipazione – interesse
- 1.5. Socializzazione

2. FINALITÀ e OBIETTIVI

- 2.1. Obiettivi educativi
- 2.2. Obiettivi didattici
 - 2.2.1. Ambito della comunicazione
 - 2.2.2. Ambito tecnico – professionale
 - 2.2.3. CLIL
 - 2.2.4. Livello di raggiungimento degli obiettivi

3. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Attività di orientamento. Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Mezzi e sussidi didattici

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

6. ORIENTAMENTO

7. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

- 7.1. Strumenti di verifica.
- 7.2. Corrispondenza tra livelli di conoscenza e capacità e voti. Criteri di valutazione

8. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Interventi di recupero e sostegno

9. EDUCAZIONE CIVICA

10. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	MATERIA	ORE
TOMADA WALTER	Lingua e Letteratura italiana e Storia	4 +2
TONINO PAOLA	Economia Aziendale	8
BUTTAZZONI EMANUELA	Diritto e Relazioni internazionali	5
BOSA NICOLETTA	Prima Lingua Comunitaria: Inglese	3
GUERRA DANIELA	Seconda Lingua Comunitaria: Tedesco	3
ZUCCHIATTI JESSICA	Terza Lingua comunitaria: Francese	3
ALBANESE MARCO	Matematica	3
SALVI EPIMACO	Scienze Motorie e Sportive	2
CORAZZA ANDREA	Insegnamento della Religione Cattolica	1

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'attuale gruppo classe è costituito da dieci studentesse e uno studente ed è articolato per alcune discipline con la classe 5^aA Sia. La maggior parte degli allievi risiede fuori dal Comune e si serve dei mezzi pubblici per raggiungere la scuola. Gli studenti si conoscono da più anni, tuttavia formano nel complesso un gruppo poco coeso, con interessi, personalità e grado di maturità molto diversi. Nella classe è presente attività educativo-didattica di inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

1.1. Continuità didattica

Durante il secondo biennio e l'ultimo anno, la continuità didattica ha caratterizzato quasi tutte le discipline ad esclusione di Matematica, di Lingua francese per la classe quinta e di Diritto e Relazioni internazionali per gli ultimi due anni.

1.2. Percorso didattico

Nel corso del triennio la composizione della classe è cambiata a seguito di non ammissioni alla classe successiva e all'integrazione di tre studenti ripetenti del quarto anno, che si sono discretamente inseriti nel gruppo classe.

1.3. Profitto

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno, una parte delle studentesse ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze buono, anche se soltanto un piccolo numero ha raggiunto risultati positivi durante tutto il percorso di studi. Per un buon numero di studenti le conoscenze e competenze sono

complessivamente soddisfacenti, mentre un esiguo nucleo di studenti presenta situazioni di incertezze con conoscenze non ben sedimentate in alcune materie.

Le esperienze extra scolastiche, le attività proposte e i progetti svolti hanno permesso di sviluppare competenze di crescita personale tali da integrare e completare la preparazione scolastica e di portare gli studenti ad un livello di maturità tale da affrontare la prova d'esame.

La formazione professionale richiesta dall'indirizzo di studio risulta pertanto in linea con il profilo in uscita.

1.4. Motivazione – partecipazione – interesse

La classe, eterogenea per interesse, partecipazione e impegno profusi, ha risposto in maniera diversa all'offerta didattica con esiti differenziati a seconda dei diversi ambiti disciplinari. Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, la partecipazione al dialogo educativo è stata caratterizzata, per un gruppo, da una modalità di lavoro proficua e efficace all'acquisizione di competenze nell'ambito didattico, educativo e professionale. Alcune studentesse, motivate e desiderose di apprendere, hanno saputo cogliere le molteplici sollecitazioni e proposte offerte dall'istituto, dimostrando interesse, diligenza e costanza nello studio delle diverse discipline.

Un esiguo numero di studenti, poco attivo e partecipe in classe, si è limitato all'espletamento delle prove di verifica con un *modus operandi* meccanico o meramente mnemonico, che non ha permesso il raggiungimento di esiti di apprendimento significativi o soddisfacenti.

La maggioranza degli studenti ha aderito, nel corso degli anni, alle proposte educative, alle iniziative culturali e alle attività volte a migliorare le competenze professionali.

Una buona parte del gruppo classe ha voluto e potuto dimostrare le proprie attitudini e capacità nelle numerose attività svolte fuori aula, all'interno di progetti, soggiorni studio, concorsi, PON e Erasmus+ Vet all'estero.

1.5. Socializzazione

Il gruppo è poco coeso, sebbene non manchino unioni interne di allievi più affiatati tra loro, favorite soprattutto dalle numerose attività svolte fuori dall'aula in questo triennio. La presenza di un forte individualismo e di personalità poco malleabili ha causato talvolta un clima di tensione sia tra gli studenti che nel dialogo educativo con i docenti, anche se non si segnala nessun episodio gravemente scorretto nell'intero quinquennio.

2. FINALITÀ, OBIETTIVI E CONTENUTI

2.1. Obiettivi educativi

Gli obiettivi educativi formulati dal Consiglio di Classe hanno mirato a:

- favorire negli studenti l'interiorizzazione dei valori della solidarietà, della tolleranza e della convivenza civile educandoli alla fiducia e al rispetto di sé, all'esercizio dei propri diritti, al rispetto dei propri doveri ed all'assunzione di responsabilità verso la comunità, a partire da quella scolastica;
- prevenire ed eventualmente reprimere aspetti comportamentali riferibili al fenomeno del "bullismo";
- condurre gli studenti a collaborare e confrontarsi con gli altri; a intervenire nel dibattito scolastico al momento opportuno ed in modo pertinente, anche attraverso proposte e contributi derivanti dall'esperienza personale;
- insegnare agli allievi ad agire in modo autonomo e responsabile;

- favorire negli allievi una presa di coscienza delle proprie responsabilità e scelte;
- favorire negli allievi il potenziamento delle capacità logiche, espressive e critiche che permettano loro di affrontare idee, argomenti e contenuti in genere in maniera personale e autonoma anche, e soprattutto, in vista di un processo auto educativo post-scolastico;
- fornire agli studenti un'adeguata conoscenza della realtà complessa ed articolata nella quale dovranno vivere ed operare, facendo loro cogliere l'interdipendenza tra i fenomeni economici, politici, sociali e culturali, e preparandoli, quindi, ad un positivo inserimento in attività culturali ed educative.

2.2. Obiettivi didattici

- Saper utilizzare abilità cognitive e pratiche idonee per risolvere problemi e per muoversi, in autonomia e con modalità di lavoro in team, in vari contesti di vita e di lavoro.
- Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere, secondo le varie esigenze comunicative, per interagire in vari contesti di vita e di lavoro.
- Saper comprendere criticamente la dimensione teorico-culturale delle tematiche generali e settoriali trattate.
- Saper utilizzare i linguaggi, i metodi e gli strumenti tecnico-professionali per operare in contesti di lavoro.
- Sviluppare attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio anche in ottica interculturale.
- Dotare gli allievi di strumenti critici, che permettano loro di analizzare e comprendere la realtà che li circonda per acquisire gli opportuni orientamenti nel proseguire gli studi ed immettersi nella società come lavoratori professionalmente preparati e come cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.

2.2.1. Ambito della comunicazione

- Comunicare in lingua straniera tenendo conto delle differenze culturali.
- Comunicare passando da una lingua straniera all'altra.
- Comunicare e interagire online utilizzando strumenti digitali.
- Interagire con mentalità, sistemi di valori e tradizioni diversi dai propri.
- Essere in grado di facilitare le relazioni interpersonali, sia nella fase della costruzione dell'offerta sia in quella della gestione operativa
- Ambito tecnico – professionale
- Analizzare ed elaborare documenti amministrativo-contabili.
- Comprendere le diverse caratteristiche delle funzioni aziendali.
- Redigere testi nei linguaggi settoriali e, nello specifico, documenti aziendali.
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro.
- Osservare aspetti aziendali ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza attuale e potenziale.
- Sviluppare capacità progettuali.

- Trattare con il pubblico, orientare le scelte e assistere gli utenti.
- Utilizzare strumenti di analisi e di ricerca nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

2.3. Metodologia CLIL

All'interno del programma di Storia, dal momento che il docente è in possesso dei titoli necessari, la classe ha svolto tre moduli in lingua inglese utilizzando la metodologia CLIL:

“The growth of the American power in the 18th Century”;

“The Roaring Twenties, The Wall Street Crash and the New Deal”;

“World War Two, from Pearl Harbour to Hiroshima”

In totale sono state impiegate per questi tre moduli 14 ore di insegnamento con valutazione. L'adesione della classe all'attività è stata tutto sommato soddisfacente, anche se l'applicazione, l'impegno e le ricadute non sono state uniformi.

2.4. Livello di raggiungimento degli obiettivi

Gli obiettivi sopra esposti sono stati raggiunti in maniera differenziata all'interno della classe. Le competenze espressive risultano, nel complesso, discretamente consolidate. Permangono incertezze da parte di alcuni studenti, soprattutto in economia aziendale dove lacune pregresse non colmate, metodo di studio non sistematico e troppo spesso mnemonico, difficoltà nei collegamenti logici e povertà lessicale tecnica hanno impedito di raggiungere le abilità e competenze richieste e nelle lingue straniere, in quanto le strategie comunicative non sempre sono sorrette da una adeguata correttezza formale e da una conoscenza lessicale appropriata.

3. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Le molteplici attività integrative ed extracurricolari offerte alla classe, in sintonia con la Scheda di Programmazione del Consiglio e costantemente integrate con nuove proposte, sono state molto diverse tra loro per qualità e impegno. Il monitoraggio conclusivo dei docenti ha rilevato una buona ricaduta formativa e il raggiungimento degli obiettivi previsti. Di seguito si allega l'estratto della citata programmazione (con esclusione delle attività già inserite in Orientamento ed Educazione Civica):

Attività 2021/2022

Visita aziendale ai prosciuttifici di San Daniele del Friuli;

Incontro su COP 26;

Convegno organizzato dal Comune di Gemona del Friuli “Vergine Madre, figlia del tuo figlio: la campana del Duomo e la cultura toscana nel Triveneto e nell'Alto Adriatico”

Progetto Vore Creative: incontro con artisti friulani;

Visita di istruzione a Ferrara;

Partecipazione alla “Giornata della memoria”;

Corsi e certificazioni linguistiche B1, B2 (Tedesco e Inglese);

PON: Memorie di pietra;

Teatro in lingua inglese sulla tematica del cyberbullismo Virginie;

Scambio con la 'Tourismusschule' Villach (Austria);

Soggiorno studio a Dublino (Irlanda);

Scuola aperta.

Attività 2022/2023

PCTO Civiform corso “Imprenderò”;
Progetto Martina: prevenzione delle neoplasie;
Rappresentazione teatrale (Diplomazia) al teatro Giovanni da Udine,
Rappresentazione teatrale “Un angelo viene a Babilonia”;
Visita aziendale guidata a due realtà industriali della zona: ASEM srl e GEO.COIL srl ad Artegnà;
EYOF (European Youth Olympic Festival): partecipazione all’organizzazione delle olimpiadi giovanili e accoglienza delle delegazioni;
PCTO: Tirocinio estivo;
Erasmus+ Vet: attività di PCTO all’estero;
Erasmus +: *DigiRIS* - Uso Responsabile Intelligente e Sicuro del digitale;
Itinerario turistico con viaggio finale (Barcellona);
Concorso nell’ambito delle lingue minoritarie - Progetto ECCA;
Corso di formazione sulla sicurezza;
Corsi e certificazioni linguistiche B1, B2 (Tedesco e Inglese);
Scuola aperta.

Attività 2023/2024

Orientamento in uscita: “Porte aperte ” - Università di Udine;
Orientamento in uscita: Student Day 2024 – Università di Udine;
Conferenza sulle opportunità di studio all’estero;
Corsi di lingua per le certificazioni B1 e B2 (Inglese, tedesco, francese);
Conferenza sulla violenza di genere;
Visita alla Risiera di San Sabba a Trieste;
Viaggio di istruzione a Vienna e Budapest;
Scambio culturale con il *Lycée Gabriel Fauré* di Tournon-sur-Rhône (Francia);
Conferenza AIDO sulla donazione del sangue e degli organi;
Corso primo soccorso;
Osservatorio Firenze e Milano;
Scuola aperta;
Significativi sono stati, inoltre, gli incontri e i confronti con esponenti impegnati nelle attività sociali e per il cittadino.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Tenuto conto dei livelli di partenza, della configurazione della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite strategie didattiche atte a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in relazione agli obiettivi programmati e ai contenuti svolti. Le principali metodologie utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento, anche con l’ausilio dei sussidi audiovisivi e multimediali in dotazione all’istituto, sono state:

- lezione frontale e interattiva;
- metodo induttivo;
- didattica laboratoriale;
- debate;
- attività collaborativa;

- peer tutoring;
- lavoro individuale, a coppie o in gruppo;
- correzione corale del lavoro domestico e delle prove di verifica svolte;
- attività in situazione e con materiale autentico.

Mezzi e sussidi didattici

Giornali e riviste, fotocopie da altri testi, internet con l'utilizzo di siti specifici nelle diverse discipline, presentazioni in PPT, piattaforma *G-Suite* e lavori e/o progetti sviluppati con diversi software e piattaforme digitali (Canva, genial.ly ecc.).

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Come disposto dalla Legge 107 del 2015, tutti gli allievi hanno svolto attività di *PTCO* secondo il percorso triennale stabilito dal Consiglio di Classe. Le attività hanno riguardato un periodo di tempo a scuola dedicato alla formazione propedeutica ai successivi tirocini in azienda. Decisamente prevalente sul monte ore complessivamente accumulato, non inferiore in nessun caso al minimo previsto dalla norma (150 ore), è risultato il tempo che ciascun discente ha trascorso in stage presso le varie strutture ospitanti. Cinque studenti durante l'estate 2023, tra il quarto e quinto anno, partecipando all'ERASMUS + VET hanno potuto "vivere", per 24 giorni, un'esperienza di alternanza scuola lavoro in un paese dell'Unione Europea (Spagna - Portogallo -Germania).

6. ORIENTAMENTO

Come disposto dalle "Linee Guida su orientamento scolastico 2023" introdotte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, la progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione sono state realizzate anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego. Le attività più significative svolte durante il quinto anno sono state:

INCONTRI DI RILEVANZA NAZIONALE E INTERNAZIONALE

- Conferenza con il Prof. Carlo Cottarelli, sulla situazione economica dell'Italia e dell'Europa, nell'ambito del programma PESES promosso dall'Università Cattolica
- Incontro con Joachim Nagel, Presidente della Deutsche Bundesbank organizzato a Milano dall'Osservatorio Giovani Editori - progetto Young Factor (in inglese)
- Incontro con il dottor Nicola Sivilotti, marketing manager del Consorzio del prosciutto di San Daniele del Friuli.
- Incontro con referenti dell'Unione Camerale Penale di Udine
- incontro con il Direttore del NY Times Joseph F. Kahn organizzato a Firenze dall'Osservatorio Giovani Editori - progetto Young Factor (in inglese)
- Presenza al dibattito presso il tribunale di Udine in sede di processo penale.

LEZIONI IN AULA

- La P.A. : modalità di accesso per il cittadino, servizi digitali offerti, opportunità lavorative. Le riforme della P.A. e l'organizzazione amministrativa
- Beruf...

INCONTRI DI ORIENTAMENTO IN USCITA

- Conferenza del Centro Regionale Orientamento su ITS, IFTS, ARDIS
- Incontro per conoscere le opportunità formative ITS offerte dal Parco tecnologico di Amaro: "Tecnico superiore per la gestione e verifica di impianti energetici - Energy Specialist" (Fondazione MITS) e "Tecnico IOT e intelligenza artificiale" (Fondazione Alto Adriatico)
- Incontro con Ordine degli ingegneri di Udine
- Incontro con Carlotta Perosa, ex allieva dell'Isis Magrini Marchetti ora studentessa presso la Scuola Superiore dell'Università di Udine: presentazione del percorso (a numero chiuso) di studi
- Servizio Civile: un'opportunità per il futuro. Incontro con Eleonora Tomat e Rigona Hasan
- Partecipazione Casa dell'Europa in occasione delle elezioni del Parlamento Europeo.

7. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

7.1. Strumenti di verifica

Per le verifiche formative, nel corso dell'attività scolastica, si è ricorsi a interrogazioni brevi, prove strutturate, lavoro di gruppo e lavoro domestico.

Per le verifiche sommative, al termine di Moduli o Unità di apprendimento sono state effettuate prove soggettive (tradizionali, scritte e orali), prove strutturate, semi-strutturate (di vario tipo), relazioni di ricerca su argomenti specifici ed esercitazioni domestiche.

7.2. Corrispondenza tra livelli di conoscenza e competenza e voti

Rifiuto sistematico della prova orale, prova scritta in bianco, mancanza assoluta di conoscenze.	1 - 2
Conoscenze quasi assenti. Mancanza di organizzazione dei contenuti ed esposizione gravemente stentata e scorretta.	3
Conoscenze frammentarie, espressione disorganica, gravi errori di comprensione e di applicazione delle conoscenze. Difficoltà di organizzazione dei contenuti. Esposizione stentata e scorretta.	4
Conoscenze superficiali o mnemoniche. Qualche errore nella comprensione e nell'applicazione. Carenze espositive che comunque non oscurano il significato del discorso.	5
Conoscenze essenziali anche se non approfondite e settoriali. Corretta esecuzione di compiti semplici, applicazione e rielaborazione guidata delle conoscenze. Esposizione sostanzialmente corretta, a tratti imprecisa.	6
Conoscenze complete anche se non approfondite. Applicazione e rielaborazione corrette e coerenti delle conoscenze. Esposizione chiara e corretta.	7
Conoscenze complete e approfondite. Comprensione e applicazione logiche, corrette e precise. Rielaborazione e sintesi autonome. Esposizione appropriata, organica e fluida.	8
Conoscenze ampie, complete e coordinate. Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure acquisite. Esposizione appropriata, organica e fluida.	9
Conoscenze complete, approfondite e rielaborate personalmente; Esposizione propria, fluida, disinvolta e personale nello stile.	10

8. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Interventi di recupero e sostegno: sportello didattico settimanale, studio individuale guidato, pausa didattica, attività di potenziamento.

9. EDUCAZIONE CIVICA

Come disposto dalla Legge n.92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica", nel corso dell'anno il Consiglio di Classe ha cercato di guidare gli studenti nello sviluppo e nel consolidamento delle conoscenze e competenze di Educazione Civica, e nel perseguimento dei seguenti obiettivi:

OBIETTIVO 5: Partecipare al dibattito culturale

- *attività in collaborazione con Unione Camerale penale di Udine (attività in aula, simulazione processo penale con dibattito in aula*
- *la pena di morte : The life of David Gale*
- *il primo soccorso nei casi più comuni di incidenti in palestra*
- *Conferenza "Aggressione Russa all'Ucraina" Lampi di guerra ai confini dell'Unione Europea*
- *Conferenza "Oltre il muro: i rapporti est-ovest in Europa dalla guerra fredda a oggi" inserita nel progetto "Allo Specchio dell'era Kennedy" organizzato dal Comune di Gemona del Friuli in collaborazione con la Regione, la Cineteca del Friuli e l'Istituto Affari Internazionali.*
- *Incontro sul tema "9 giugno 2024. Le elezioni del Parlamento europeo in Italia" proposto da Casa per l'Europa di Gemona del Friuli*
- *i flussi migratori: la rotta balcanica (visione di un docufilm) ; visione di parte del discorso di Giorgia Meloni all'ONU,*
- *la globalizzazione e la geopolitica nelle relazioni internazionali*
- *Globalisierung und Marketing: Stärken und Schwächen;*
- *la question du politiquement correct.*

OBIETTIVO 6: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- *diritto alla salute: "Fine pillola mai: abuso di psicofarmaci nelle carceri italiane";*
- *End of life care and organ donation: Conference in English.*

OBIETTIVO 14: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni

- *Il Bilancio sociale e ambientale: il valore del fattore umano, codice etico, le nuove mission e vision;*
- *Il caso Vajont.*

EDUCAZIONE FINANZIARIA

Premessa: Il Consiglio dei Ministri ha approvato il disegno di legge Competitività, che inserisce l'Educazione finanziaria nell'insegnamento dell'Educazione civica. In questo modo, in un'ottica interdisciplinare e trasversale, acquisiscono centralità nel percorso formativo la finanza, il risparmio e l'investimento, con l'obiettivo di rendere i ragazzi cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese. Per promuovere la cultura finanziaria, il ddl prevede forme di cooperazione tra soggetti istituzionali e soggetti portatori di interessi economici.

Il prof. Alessandro Pontoni, referente per l'Educazione finanziaria del nostro Istituto, ha sviluppato in sei ore i seguenti moduli:

- strumenti finanziari: fondi comuni di investimento, ETF, fondi pensione;
- il rating: di cosa si tratta, le agenzie di rating e le loro criticità, la valutazione della solvibilità degli Stati;
- lo spread tra titoli di Stato: di cosa si tratta, da quali variabili è influenzato, come varia, quali ricadute produce. La relazione tra il livello dei tassi di interesse e quotazione dei titoli obbligazionari. La differenza tra tasso nominale e tasso effettivo di un titolo.

10. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nel corso dell'anno, ciascun docente ha provveduto a far svolgere le necessarie esercitazioni finalizzate alla preparazione dell'Esame di Stato in presenza; in particolare si è svolta la simulazione di prima prova scritta il 10 maggio e di seconda prova il 15 maggio.

Durante il mese di maggio il prof. Pontoni ha svolto un corso di potenziamento pomeridiano propedeutico alla prova scritta di Economia aziendale: tutti gli allievi sono stati invitati a partecipare per consolidare conoscenze già acquisite e migliorare le proprie abilità.

Il documento è condiviso e approvato da tutti i docenti del Consiglio di Classe.

In sede di scrutinio finale esso sarà integrato dalle relazioni finali per materia e dai programmi definitivi.

Le relazioni e documentazioni riservate, conservate in vice-presidenza saranno a disposizione della Commissione.

I Docenti del Consiglio di Classe

prof. TOMADA WALTER	Lingua e Letteratura Italiana e Storia	
prof.ssa TONINO Paola	Economia Aziendale	
prof.ssa BUTTAZZONI Emanuela	Diritto e Relazioni Internazionali	
prof.ssa BOSA Nicoletta	Lingua Inglese	
prof.ssa GUERRA Daniela	Lingua Tedesco	
prof.ssa ZUCCHIATTI Jessica	Lingua Francese	
prof. ALBENESE Marco	Matematica	
prof. SALVI Epimaco	Scienze Motorie e Sportive	
prof. CORAZZA Andrea	Insegnamento della Religione Cattolica	

Gemona del Friuli, 14 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Marco Tommasi

ALLEGATI

1. Programmi svolti per materia
2. Testi delle simulazioni
3. Griglie di valutazione adottate
4. Griglie di valutazione adattate per allievo BES