



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI**  
*Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico*  
33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18 tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373  
codice scuola UDIS01800D codice fiscale 94134560302  
[www.isismagrinimarchetti.it](http://www.isismagrinimarchetti.it) [udis01800d@istruzione.it](mailto:udis01800d@istruzione.it) [udis01800d@pec.istruzione.it](mailto:udis01800d@pec.istruzione.it)

# ESAME DI STATO

CLASSE QUINTA  
INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno scolastico 2023/24

## RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

1. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE  
*Continuità didattica. Percorso didattico (biennio e quinto anno). Profitto. Motivazione – partecipazione – interesse. Socializzazione.*
3. FINALITÀ E OBIETTIVI  
*Obiettivi educativi. Obiettivi didattici, Ambito della comunicazione. Ambito tecnico – professionale, CLIL. Livello di raggiungimento degli obiettivi.*
4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI  
*Attività di orientamento. Uscite didattiche e viaggi d'istruzione.*
5. METODOLOGIE DIDATTICHE  
*Mezzi e sussidi didattici.*
6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)
7. ORIENTAMENTO
8. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE  
*Strumenti di verifica. Corrispondenza tra livelli di conoscenza e capacità e voti. Criteri di valutazione.*
9. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO  
*Interventi di recupero e sostegno.*
10. EDUCAZIONE CIVICA
11. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

## RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

### 1. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI/MATERIA	ORE DI LEZIONE
ALBANESE MARCO - Matematica	3
ANTONUCCIO CRISTINA DANIELA - Diritto ed Economia politica	2+3
CORAZZA ANDREA - Religione Cattolica	1
EVANGELISTA CANIO ROBERTO Informatica	5
MAZZOLA ANTONIO - Laboratorio Informatica ed Economia Aziendale	3+1
MADRASSI ANTONELLA - Economia Aziendale	7
MORSON PAOLO - Lingua Inglese	3
SALVI EPIMACO - Scienze Motorie e Sportive	2
TOMADA WALTER - Italiano e Storia	4 + 2

### 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 A SIA è formata da dieci allievi; è articolata con la classe 5 A RIM nelle materie Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica, Scienze motorie e sportive e Religione cattolica.

La maggior parte degli allievi risiede fuori dal Comune e si serve dei mezzi pubblici per raggiungere la scuola.

Tutti gli allievi facevano parte del gruppo classe già nel precedente anno scolastico. I singoli allievi hanno raggiunto esiti differenziati in termini di autonomia e applicazione del metodo di studio.

Il gruppo di allievi ha generalmente avuto un atteggiamento collaborativo sia al suo interno sia nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica.

Nella classe è presente attività educativo-didattica di inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali.

#### 2.1 Continuità didattica

La classe ha beneficiato della stabilità dei docenti di Economia aziendale, Informatica, Diritto ed economia politica e Religione cattolica nel corso del triennio; in Lingua inglese, Lingua e letteratura italiana/Storia e in Scienze motorie e sportive c'è stato un cambio di docente in quarta; in Matematica la classe ha cambiato docente ogni anno del triennio.

#### 2.2 Percorso didattico

Nel corso del triennio la composizione degli studenti nella classe è cambiata numerose volte a seguito di non ammissioni alla classe successiva ed ad ingressi da altre scuole o da altre classi. Durante il passaggio dalla classe 3<sup>a</sup> alla classe 4<sup>a</sup> due studenti non sono stati ammessi alla classe successiva e uno studente ha cambiato indirizzo di studi, ma altrettanti si sono uniti al gruppo (di cui due ripetenti e uno proveniente dallo stesso indirizzo di altra scuola della regione). Durante il passaggio dalla classe quarta alla classe quinta un allievo non è stato ammesso alla classe 5<sup>a</sup> e un'allieva si è iscritta in un'altra scuola.

## **2.3 Profitto**

Per quanto riguarda il profitto, un allievo emerge per la fortissima motivazione e lo spiccato interesse soprattutto per le discipline tecniche che gli hanno consentito di raggiungere un ottimo livello di competenze; alcuni allievi hanno invece raggiunto un livello di competenze discreto o più che discreto, distinguendosi per interesse e partecipazione all'attività scolastica ed extrascolastica, mettendo a frutto adeguatamente le esperienze didattiche ed educative a cui hanno avuto modo di partecipare in ambito scolastico.

Gli altri componenti della classe hanno raggiunto un livello da appena sufficiente a più che sufficiente, presentando una partecipazione alle attività scolastiche generalmente meno attiva e una minore costanza nell'impegno, che per alcuni di essi è stato settoriale e discontinuo. Per qualche allievo permangono situazioni di incertezza: alcune delle loro conoscenze risultano infatti superficiali e non ben sedimentate, anche nelle materie professionalizzanti.

## **2.4 Motivazione – partecipazione – interesse**

La classe, eterogenea per interesse, partecipazione e impegno profusi, ha risposto in maniera differenziata all'offerta didattica.

Alcuni studenti hanno partecipato attivamente durante tutto l'anno scolastico, dimostrando una buona motivazione, un interesse costante per tutte le discipline, approfondendo spontaneamente alcune aree di interesse e rendendo piacevoli per i docenti le lezioni in classe.

Altri studenti hanno partecipato al dialogo educativo in maniera passiva, finalizzata all'espletamento delle prove di verifica, con motivazione e interesse settoriali, assimilando i contenuti proposti senza una profonda rielaborazione degli stessi e in qualche caso con varie incertezze nella preparazione.

Caratteristica di questa classe è la presenza di alcuni allievi con una frequenza spiccatamente irregolare: le numerose assenze hanno contribuito alla mancata assimilazione di parte dei contenuti proposti.

## **2.5 Socializzazione**

La classe ha dimostrato una socializzazione adeguata: i rapporti interpersonali tra allievi e tra questi e i/le docenti sono stati caratterizzati da una generale correttezza, come anche quelli con l'istituzione scolastica nel suo complesso.

I rappresentanti di classe hanno sempre cercato di svolgere efficacemente il loro compito, non riuscendo però ad essere sempre ascoltati da tutti i compagni.

# **3. FINALITÀ E OBIETTIVI**

## **3.1 Obiettivi educativi**

I seguenti principi generali vengono assunti come fondamenti costitutivi dell'attività scolastica:

- favorire negli studenti l'interiorizzazione dei valori della solidarietà, della tolleranza e della convivenza civile educandoli alla fiducia e al rispetto di sé, all'esercizio dei propri diritti, al rispetto dei propri doveri ed all'assunzione di responsabilità verso la comunità, a partire da quella scolastica;
- prevenire ed eventualmente reprimere aspetti comportamentali riferibili al fenomeno del "bullismo";
- condurre gli studenti a collaborare e confrontarsi con gli altri; a intervenire nel dibattito scolastico al momento opportuno ed in modo pertinente, anche attraverso proposte e contributi derivanti dall'esperienza personale;
- favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo di studio autonomo, efficace e razionale, che stimoli gli studenti a porre attenzione durante le lezioni, a prendere appunti, a rispettare i

termini di consegna dei compiti assegnati; insegnare agli allievi ad esprimersi e a comunicare nei linguaggi specifici delle diverse discipline, esponendo i contenuti delle stesse in modo ordinato, articolato e chiaro;

- guidare gli studenti a migliorare la propria situazione cognitiva di partenza, attraverso un progressivo sviluppo delle capacità logiche, di astrazione, di analisi e di sintesi, fino a giungere a una valida competenza professionale;
- dotare gli allievi di strumenti critici, che permettano loro di analizzare e comprendere la realtà che li circonda per acquisire gli opportuni orientamenti nel proseguire gli studi ed immettersi nella società come lavoratori professionalmente preparati e come cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri;
- stimolare l'interesse per la ricerca e lo studio, contribuire allo sviluppo di strumenti comunicativi, logici ed operativi efficaci che consentano agli studenti di accostarsi alle discipline in modo personale, valorizzando le proprie capacità ed i diversi stili intellettuali;
- promuovere l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza:
  - imparare ad imparare;
  - progettare;
  - comunicare;
  - collaborare e partecipare;
  - agire in modo autonomo e responsabile;
  - risolvere problemi;
  - individuare collegamenti e relazioni;
  - acquisire ed interpretare l'informazione
  - promuovere i principi di Educazione Civica espressi nella Legge 20 agosto 2019, n° 92.

### **3.2 Obiettivi didattici**

Il quinto anno si caratterizza per essere il segmento del percorso formativo in cui si compie l'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di lavoro e/o studio. In questo senso lo sviluppo delle competenze si realizza attraverso un collegamento forte con la realtà produttiva del territorio locale, nazionale o internazionale e permette di approfondire attività di PCTO, tirocini, stage, nuclei tematici funzionali all'orientamento alle professioni o alla prosecuzione degli studi preparando, al tempo stesso, gli studenti al superamento dell'Esame di Stato. La riflessione personale circa la scelta successiva al conseguimento del diploma è stata sollecitata e sostenuta.

#### 3.2.1 Ambito della comunicazione

- elaborare sintesi ed analisi scritte;
- sviluppare la capacità di esposizione e argomentazione scritta e orale;
- comunicare con lingue e culture diverse;
- trasporre da e nelle lingue straniere;
- interagire con mentalità e sistemi di valori e tradizioni diversi dai propri;
- saper continuare ad apprendere autonomamente per poter gestire i cambiamenti;

#### 3.2.2 Ambito Tecnico-professionale

- individuare i cambiamenti nel sistema economico attraverso la lettura della stampa specialistica, interpretando documenti e pubblicazioni socio-economiche anche in lingua straniera;
- individuare i principali aspetti antropici, economici ed ambientali del territorio, anche locale.
- analizzare ed elaborare documenti amministrativo-contabili;
- comprendere le diverse caratteristiche delle funzioni aziendali;
- redigere testi nei linguaggi settoriali e, nello specifico, documenti aziendali;

- documentare adeguatamente il proprio lavoro.

### 3.2.3 CLIL

All'interno del programma di Storia, dal momento che il docente è in possesso dei titoli necessari, la classe ha svolto tre moduli in lingua inglese utilizzando la metodologia CLIL:

- "The growth of the American power in the 18th Century"
- "The Roaring Twenties, The Wall Street Crash and the New Deal"
- "World War Two, from Pearl Harbour to Hiroshima"

In totale sono state impiegate per questi tre moduli 14 ore di insegnamento con valutazione. L'adesione della classe all'attività è stata tutto sommato soddisfacente, anche se l'applicazione, l'impegno e le ricadute non sono state uniformi.

### **3.3 Livello di raggiungimento degli obiettivi**

Gli obiettivi sopra esposti sono stati raggiunti in maniera differenziata all'interno della classe e si collocano in generale su un livello eterogeneo, che va da quasi sufficiente ad ottimo. Le competenze espressive risultano, nel complesso, adeguate. Permangono incertezze da parte di alcuni, in quanto le strategie comunicative non sempre sono sorrette da una adeguata correttezza formale. Nell'area professionale le abilità sono notevolmente diversificate, condizionate da lacune pregresse e da un metodo di studio non sistematico.

## **4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

Le attività integrative ed extracurricolari che hanno coinvolto gli studenti sono state sviluppate in sintonia con la Scheda di Programmazione del Consiglio di Classe e costantemente integrate, durante lo svolgimento dell'anno scolastico, con nuove proposte. Il monitoraggio conclusivo dei/delle docenti ha rilevato una ricaduta formativa più che sufficiente e il raggiungimento degli obiettivi previsti. Di seguito si allega l'elenco delle attività svolte nel triennio (ad esclusione delle attività di orientamento e di educazione civica, in quanto elencate successivamente ai punti 7 e 10):

<b>ATTIVITÀ A.S. 2021-2022</b>
Corsi di formazione sulla sicurezza
Tirocini Estivi
Partecipazione a "Scuola Aperta"
Incontro su COP 26
Lingue straniere: corsi e certificazioni linguistiche
Convegno "Dante e l'Europa" organizzato dalla Casa per l'Europa
Progetto "OGNI COSA E' SOSTENIBILE?" attività di tipo laboratoriale sviluppata da Eupolis
Spettacolo teatrale in lingua inglese 'Virginie'
Progetto Vore Creative: incontro con alcuni artisti friulani
Giornata della Memoria: partecipazione ad un evento commemorativo a distanza, in collegamento con la Risiera di San Sabba di Trieste.

Laboratori "Liberi dalle mafie"
Visita guidata aziendale: Prosciuttificio Bagatto snc (San Daniele del Friuli) e Birrifico Garlatti Costa (Forgaria nel Friuli)
Visita d'istruzione a Ferrara
Intervento esperto indagini in campo economico e finanziario
Incontro di formazione sul contrasto alla violenza di genere con Sandro Gervasi, ispettore superiore della Polizia di Stato.
Convegno, organizzato dal Comune di Gemona, "Vergine Madre, figlia del tuo figlio": la campana del Duomo e la cultura toscana nel Triveneto e nell'Alto Adriatico
Rappresentazione teatrale "La vita secondo Dante (Dante su Dante)"
<b>ATTIVITÀ A.S. 2022-2023</b>
Partecipazione alle Olimpiadi di Informatica
Partecipazione alle Olimpiadi di Cybersecurity
Quotidiano in classe
Progetto: "una scuola per l'Europa": soggiorno studio a Dublino e corsi e certificazioni esterne in lingua straniera
Progetto DigiRIS - Uso Responsabile, Intelligente e Sicuro degli strumenti digitali ERASMUS+ (1 allievo coinvolto)
Progetto Antiviolenza: incontro con alcune operatrici incaricate del servizio antiviolenza presso il relativo sportello del Comune di Gemona del Friuli gestito dall'Associazione "Voce Donna Onlus".
Partecipazione a "Scuola Aperta"
Collaborazione del nostro istituto con il comitato organizzatore dell'edizione invernale della manifestazione EYOF (European Youth Olympic Festival): partecipazione alla Convention educativa "I valori olimpici in convegno"; attività di PCTO dal 23 al 28 gennaio 2023
Convegno su Erasmo da Rotterdam e sui progetti Erasmus organizzato dalla Casa per l'Europa
Incontro con i referenti di TestBusters per la presentazione dei corsi dell'Università di Udine
Seminari CIVIFORM finalizzati alla sensibilizzazione degli studenti sul tema della cultura imprenditoriale
Incontro formativo sui contratti di lavoro tenuto dall'Ispettorato Territoriale del Lavoro di Udine e Pordenone
Rappresentazione teatrale in lingua inglese "Mandela"
Rappresentazione teatrale "Diplomazia" Teatro Giovanni da Udine
Visita guidata aziendale: ASEM spa - GEO.COIL. spa
Progetto Martina: prevenzione delle neoplasie

Partecipazione all'iniziativa "Giovani per la Costituzione": approfondimento sull'art.11 della Costituzione con esposizione presso l'auditorium dell'ISIS D'Aronco
Partecipazione al Festival Costituzione di San Daniele del Friuli: approfondimento sull'art.36 della Costituzione
Rappresentazione teatrale "Un angelo viene a Babilonia"
Tirocini Estivi
PCTO: stages degli allievi
Viaggio di istruzione a Firenze con la partecipazione all'incontro organizzato dall'Associazione giovani editori nell'ambito del progetto "Il quotidiano in classe" con <b>Kavitark Ram Shriram</b> , ospite di rilievo internazionale del mondo della tecnologia, membro fondatore del consiglio di Google

<b>ATTIVITA' A.S. 2023-2024</b> (escluse attività di orientamento ed educazione civica)
Quotidiano in classe
Partecipazione a "Scuola Aperta"
Sportello e attività di potenziamento
Convegno "Confine Orientale: dalle tragedie del '900 alle nuove prospettive" proposto dalla Casa per l'Europa
Corso di primo soccorso (partecipazione volontaria di 6 allievi) organizzato da Sogit Lignano ODV
Viaggio di istruzione a Milano 22/23 novembre 2023 in occasione dell'incontro di lancio della decima edizione del progetto "Young Factor" con Joachim Nagel, Presidente della Deutsche Bundesbank, e Andrea Orzel AD di UniCredit; visita al Memoriale della Shoah-binario 21; visita al MUDEC su Van Gogh
Viaggio d'istruzione a Vienna/Budapest (18-23 marzo 2024)
In programma per il 21 maggio: incontro a Firenze con il direttore del New York Times per tre allievi e visita alla Foiba di Basovizza, Museo dell'Esodo, Risiera di San Sabba e Sacratio di Redipuglia per i restanti allievi.

Le attività integrative hanno costituito momenti significativi di crescita e di approfondimento per il percorso scolastico degli alunni e hanno favorito il confronto con esponenti ed esperti di vari settori.

## 5 METODOLOGIE DIDATTICHE

La programmazione didattica è di competenza dei Consigli di Classe e del Collegio dei Docenti, articolato in Dipartimenti, che definiscono alcuni aspetti didattici comuni, seppure da rapportare alle specifiche modalità di insegnamento proprie delle diverse discipline. Le principali metodologie didattiche sono state:

1. lezione frontale;

2. lezione con lettura dal libro di testo con interventi e domande;
3. lezione dialogata e interattiva, anche con l'utilizzo di strumenti informatici e multimediali;
4. scoperta guidata: conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni;
5. approccio per problemi: proposta a gruppi di un problema che stimoli la ricerca di strategie risolutive; sistematizzazione successiva dei risultati ottenuti tramite il confronto tra i gruppi e infine breve lezione chiarificatrice;
6. approccio operativo: introduzione di un argomento nuovo o simulazioni di situazioni professionali o altro mediante l'uso dei laboratori;
7. attività interdisciplinare: viene analizzata una situazione complessa, reale o simulata, per verificare l'applicazione pratica delle acquisizioni curriculari;
8. attività di recupero e di sostegno scolastico degli allievi in difficoltà nelle diverse discipline di studio;
9. attività di potenziamento delle abilità cognitive, di recupero della motivazione scolastica, e attività dirette all'acquisizione di un metodo di studio efficace;
10. didattica laboratoriale;
11. classe capovolta (flipped classroom);
12. percorsi per competenze trasversali per l'orientamento, quale metodologia efficace per l'orientamento, l'approfondimento e l'apprendimento di contenuti specifici, per un organico collegamento con il mondo del lavoro. In particolare sono attuati percorsi formativi con il coinvolgimento degli studenti delle classi terze, quarte e quinte. Le attività sono definite con una apposita progettualità e comprendono anche i tirocini propedeutici e i tirocini estivi;
13. lezioni con il supporto di altri docenti dell'Istituto o di operatori esterni specializzati e autorizzati. Tutte le attività didattiche sono state attuate con attenzione alla innovazione degli ambienti di apprendimento;
14. metodologia del debate.

Accanto agli strumenti tradizionali (testi e dispense) viene utilizzato tutto ciò che può risultare atto a suscitare l'interesse ed a stimolare la partecipazione degli alunni: audiovisivi, videoconferenze, piattaforma G-suite, prodotti multimediali, software, articoli da quotidiani e settimanali, riviste specialistiche, fotocopie di documentazione, libri della biblioteca scolastica, rappresentazioni teatrali, conferenze, incontri con esperti, visite guidate, viaggi d'istruzione, scambi culturali con scuole estere, soggiorni studio all'estero.

## **6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Come disposto dalla Legge 107 del 2015, tutti gli allievi hanno svolto attività di PCTO secondo il percorso triennale stabilito dal Consiglio di Classe. Le attività hanno riguardato un periodo di tempo a scuola dedicato alla formazione propedeutica ai successivi tirocini in azienda. Decisamente prevalente sul monte ore complessivamente accumulato è risultato il tempo che ciascun discente ha trascorso in stage presso le varie strutture ospitanti.

## **7 ORIENTAMENTO**

Come disposto dalle "Linee Guida su orientamento scolastico 2023" introdotte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, la progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione sono state realizzate anche attraverso collaborazioni che valorizzano l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego.

Sono state svolte tutte le ore obbligatorie previste per l'orientamento, Le attività più significative svolte durante il quinto anno sono state:

#### INCONTRI DI RILEVANZA NAZIONALE E INTERNAZIONALE

- Incontro con i referenti dell'Unione Camerale Penale di Udine
- Incontro con il dott. Nicola Sivilotti, responsabile delle pubbliche relazioni, della comunicazione e del marketing del Consorzio del Prosciutto di San Daniele
- Conferenza sulla situazione economica dell'Italia e dell'Europa con il Prof. Carlo Cottarelli nell'ambito del programma PESES promosso dall'Università Cattolica
- Incontro con Joachim Nagel, Presidente della Deutsche Bundesbank organizzato a Milano dall'Osservatorio Giovani Editori - progetto Young Factor (in inglese)
- Incontro (in programma il 21 maggio) con il Direttore del NY Times Joseph F. Kahn organizzato a Firenze dall'Osservatorio Giovani Editori - progetto Young Factor (in inglese)

#### LEZIONI IN AULA

- Alcune ore di lezioni in aula tenute dal tutor dell'orientamento, prof Gianni Vidoni e dai docenti curriculari relativi all'introduzione all'orientamento, ai vari percorsi di studio e professionali

#### INCONTRI DI ORIENTAMENTO IN USCITA

- High Schools CTF Workshop – UniUD
- Incontro di orientamento informativo post-diploma "Punto di incontro" presso l'Ente Fiera di Pordenone
- Presentazione in aula magna (da parte di ex allievi dell'ISIS magrini Marchetti) della Scuola Superiore dell'Università di Udine
- "Supe Discovery Day": partecipazione di un allievo alla presentazione ufficiale a Udine della Scuola Superiore Universitaria dell'ateneo friulano
- Student Day dell'Università degli Studi di Udine (a partecipazione individuale) **i 8, 9, 15 e 16 marzo**
- Il servizio civile: un'opportunità per il futuro: incontro in aula magna con ex allieve dell'ISIS Magrini Marchetti
- Presentazione percorsi ITS presso il Parco tecnologico di Amaro
- Laboratorio su "Università, ITS Academy, Istituti Tecnologici Superiori"
- Incontro sul ruolo dell'ingegnere civile nella società contemporanea

## 8 STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

### 8.1 Strumenti di verifica

La valutazione si articola in:

8.1.1 formativa (correlata agli esiti di apprendimento: conoscenze/abilità e contenuti);

8.1.2 sommativa (alla fine delle Unità di Apprendimento)

8.1.3 collegiale finale (di scrutinio e di Certificazione delle Competenze all'assolvimento dell'obbligo scolastico).

Ogni Docente nella valutazione sommativa, ha formulato il giudizio espresso in voto utilizzando la

tabella di corrispondenza. La valutazione finale ha tenuto conto di fattori quali il metodo di studio, la partecipazione all'attività didattica, l'impegno, l'autonomia, i progressi, la situazione personale dello studente. La stessa, pertanto, ha riconosciuto i livelli acquisiti da parte degli studenti nell'ambito delle conoscenze, competenze e abilità.

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica: prove soggettive (tradizionali, scritte e orali); prove strutturate e prove semistrutturate; test; questionari; prove di comprensione di testi scritti; relazioni di ricerca; esercitazioni domestiche, test di valutazione in sincrono sulla piattaforma G-suite.

## **8.2 Corrispondenza tra livelli di conoscenza e competenza e voti**

Rifiuto sistematico della prova orale, prova scritta in bianco, mancanza assoluta di conoscenze.	<b>1 – 2</b>
Conoscenze quasi assenti. Mancanza di organizzazione dei contenuti ed esposizione gravemente stentata e scorretta.	<b>3</b>
Conoscenze frammentarie, espressione disorganica, gravi errori di comprensione e di applicazione delle conoscenze. Difficoltà di organizzazione dei contenuti. Esposizione stentata e scorretta.	<b>4</b>
Conoscenze superficiali o mnemoniche. Qualche errore nella comprensione e nell'applicazione. Carenze espositive che comunque non oscurano il significato del discorso.	<b>5</b>
Conoscenze essenziali anche se non approfondite e settoriali. Corretta esecuzione di compiti semplici, applicazione e rielaborazione guidata delle conoscenze. Esposizione sostanzialmente corretta, a tratti imprecisa.	<b>6</b>
Conoscenze complete anche se non approfondite. Applicazione e rielaborazione corrette e coerenti delle conoscenze. Esposizione chiara e corretta.	<b>7</b>
Conoscenze complete e approfondite. Comprensione e applicazione logiche, corrette e precise. Rielaborazione e sintesi autonome. Esposizione appropriata, organica e fluida.	<b>8</b>
Conoscenze ampie, complete e coordinate. Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure acquisite. Esposizione appropriata, organica e fluida.	<b>9</b>
Conoscenze complete, approfondite e rielaborate personalmente; Esposizione propria, fluida, disinvolta e personale nello stile.	<b>10</b>

## **9 MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Interventi di recupero e sostegno :

1. Sportello didattico
2. Studio individuale guidato
3. Attività di recupero in itinere e pomeridiane
4. Pausa didattica
5. Attività di potenziamento pomeridiane

## **10 EDUCAZIONE CIVICA**

Come disposto dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" nel corso dell'anno sono state svolte tutte le ore previste da dedicare alla disciplina, con attività che hanno coinvolto trasversalmente tutte le discipline nel perseguimento dei seguenti obiettivi:

<b>OBIETTIVO 5: Partecipare al dibattito culturale</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività in collaborazione con Unione Camerale penale di Udine (simulazione processo penale con dibattito in aula)</li> <li>- Partecipazione ad udienze penali presso il Tribunale di Udine: in programma il 16 maggio 2024</li> <li>- Primo soccorso nei casi più comuni di incidente in palestra e non</li> <li>- La pena di morte: The life of David Gale.</li> <li>- Conferenza "Oltre il muro: i rapporti est-ovest in Europa dalla guerra fredda a oggi" organizzata dal Comune di Gemona in collaborazione con la Regione</li> <li>- Incontro sul tema "9 giugno 2024. Le elezioni del Parlamento europeo in Italia" proposto da Casa per l'Europa di Gemona del Friuli</li> <li>- Convegno "Aggressione russa all'Ucraina" organizzato dalla Casa per l'Europa</li> </ul>
<b>OBIETTIVO 6: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferenza in inglese "End of life care and organ and tissue donation" del dottor Roberto Peressutti, coordinatore Centro Regionale Trapianti del Friuli Venezia Giulia</li> <li>- Spettacolo teatrale Boomers e successivo dibattito.</li> <li>- The Industrial Revolution. The European Union. British Institutions.</li> <li>- In occasione della Giornata della memoria, gli studenti partecipano alla proiezione del film "One Life", commemorazione promossa dal Comune di Gemona del Friuli in collaborazione con la Cineteca del Friuli</li> </ul>
<b>OBIETTIVO 14: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilancio sociale e ambientale</li> <li>- Grandi opere e sostenibilità ambientale. Il caso Vajont</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>
<p><i>Premessa: Il Consiglio dei Ministri ha approvato il disegno di legge Competitività, che inserisce l'Educazione finanziaria nell'insegnamento dell'Educazione civica. In questo modo, in un'ottica interdisciplinare e trasversale, acquisiscono centralità nel percorso formativo la finanza, il risparmio e l'investimento, con l'obiettivo di rendere i ragazzi cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese. Per promuovere la cultura finanziaria, il ddl prevede forme di cooperazione tra soggetti istituzionali e soggetti portatori di interessi economici.</i></p> <p>Il prof. Alessandro Pontoni, referente per l'Educazione finanziaria del nostro Istituto, ha sviluppato in sei ore i seguenti moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strumenti finanziari: fondi comuni di investimento, ETF, fondi pensione;</li> <li>- il rating: di cosa si tratta, le agenzie di rating e le loro criticità, la valutazione della solvibilità degli Stati;</li> </ul>

- lo spread tra titoli di Stato: di cosa si tratta, da quali variabili è influenzato, come varia, quali ricadute produce. La relazione tra il livello dei tassi di interesse e quotazione dei titoli obbligazionari. La differenza tra tasso nominale e tasso effettivo di un titolo.

## **11 PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Tutti gli allievi hanno svolto le prove INVALSI.

Nel corso dell'anno, ciascun docente ha provveduto a far svolgere le necessarie esercitazioni finalizzate alla preparazione dell'Esame di Stato, In particolare, sono state svolte due simulazioni delle prove scritte dell'ESC:

1. Simulazione prima prova: 10 maggio 2024
2. Simulazione seconda prova: in programma il 15 maggio 2024

Nell'ultimo mese il prof. Pontoni ha svolto un corso di potenziamento pomeridiano propedeutico alla prova scritta di Economia aziendale: tutti gli allievi sono stati invitati a partecipare per consolidare conoscenze già acquisite e migliorare le proprie abilità.

Il documento è condiviso e approvato da tutti i docenti del Consiglio di Classe.

In sede di scrutinio finale esso sarà integrato dalle relazioni finali per materia e dai programmi definitivi.

Le relazioni e le documentazioni riservate, conservate in vice presidenza, saranno a disposizione della Commissione.

## I Docenti del Consiglio di Classe

<b>DOCENTI</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
ALBANESE MARCO	Matematica	
ANTONUCCIO CRISTINA DANIELA	Diritto ed Economia Politica	
CORAZZA ANDREA	Religione Cattolica	
EVANGELISTA CANIO ROBERTO	Informatica	
MAZZOLA ANTONIO	Laboratorio Informatica ed Economia Aziendale	
MADRASSI ANTONELLA	Economia Aziendale	
MORSON PAOLO	Lingua Inglese	
SALVI EPIMACO	Scienze Motorie e Sportive	
TOMADA WALTER	Italiano e Storia	

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Marco Tommasi

---

Gemona del Friuli, 14 maggio 2024

### **ALLEGATI**

1. Programmi svolti per materia
2. Simulazioni svolte e griglie di valutazione
3. Griglie di valutazione adattate per DSA e BES