



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI**

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
MAGRINI MARCHETTI**

**ESAME DI STATO**

**CLASSE QUINTA B**

**INDIRIZZO TURISTICO**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**Anno scolastico 2023/24**

## **RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE**

### **1. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Continuità didattica. Percorso didattico (triennio). Profitto. Motivazione – partecipazione – interesse. Socializzazione

### **3. FINALITA' e OBIETTIVI**

Obiettivi educativi. Obiettivi didattici, Ambito della comunicazione. Ambito tecnico – professionale, CLIL. Livello di raggiungimento degli obiettivi

### **4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

Attività di orientamento. Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

### **5. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Mezzi e sussidi didattici

### **6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

### **7. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Strumenti di verifica. Corrispondenza tra livelli di conoscenza e capacità e voti. Criteri di valutazione

### **8. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Interventi di recupero e sostegno

### **9. EDUCAZIONE CIVICA**

### **10. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

## RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

### 1. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTI</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ORE DI LEZIONE</b>
CANGERO MARIA CHIARA	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	4
CORAZZA ANDREA	RELIGIONE	1
CUTINO ROSSANA	LINGUA INGLESE	3
DI GIUSTO LUIGINA	GEOGRAFIA DEL TURISMO	2
FLORAMO ANGELO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA , STORIA	4+2
FERATAJ GJULIETA	SOSTEGNO	3
MACOVEZ GIANLUCA	ARTE E TERRITORIO	2
PITUELLO AURA	SECONDA LINGUA - TEDESCO	3
TITONE VINCENZO	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3
TULLIO ALESSIA	MATEMATICA	3
VALENT JACOPO	SCIENZE MOTORIE	2
ZANCANER CHIARA	SOSTEGNO	5
ZUCCHIATTI JESSICA	TERZA LINGUA - FRANCESE	3

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone di 11 alunni, 10 femmine e 1 maschio, tre allievi non hanno avuto un corso di studi regolare negli anni precedenti, un allievo è di origine straniera ma integrato nella realtà italiana.

Il profitto, l'impegno e la partecipazione della classe sono discontinui e settoriali, in alcune materie i risultati sono discreti, in altre vi sono criticità, una parte della classe lavora in maniera costante, una parte invece studia in vista delle verifiche e in alcune materie ha delle lacune. Due alunni si avvalgono di un PDP e un alunno di un PEI.

### 2.1 Continuità didattica

Durante il secondo biennio e l'ultimo anno, la continuità didattica ha caratterizzato le discipline: Italiano e Storia, Lingua Inglese, Diritto e legislazione turistica, Religione cattolica, Seconda Lingua Tedesco, Matematica, Arte e territorio, Discipline turistiche e aziendali, mentre è mancata per gli insegnamenti di Geografia turistica, Scienze Motorie e Sportive e Terza Lingua Francese.

### 2.2 Percorso didattico

La composizione degli studenti nella classe è cambiata, nel corso del quinquennio, a causa di non ammissioni alla classe successiva, abbandoni scolastici e di inserimenti a seguito di bocciature.

### 2.3 Profitto

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno, una parte degli studenti ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze più che discrete dimostrando impegno costante. Altri, invece, hanno manifestato un impegno settoriale e discontinuo, raggiungendo, nel complesso, risultati non sempre sufficienti. Per alcuni allievi permangono situazioni di insufficienza a volte anche gravi.

### 2.4 Motivazione – partecipazione – interesse

La classe, eterogenea per interesse, partecipazione e impegno, ha risposto in maniera diversa a seconda delle discipline proposte. Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, la partecipazione al dialogo educativo è stata caratterizzata, per una parte della classe, da una modalità di lavoro settoriale, discontinua e con metodo di studio mnemonico; una parte della classe, ha dimostrato interesse nello studio delle diverse discipline, pur non partecipando in maniera sempre attiva in tutte le discipline. Una parte degli studenti ha aderito, nel corso degli anni, alle proposte educative, alle iniziative culturali e alle attività volte a migliorare le competenze professionali in maniera lodevole e distinguendosi.

## 2.5 Socializzazione

I livelli di socializzazione sono buoni.

## 3. FINALITA' e OBIETTIVI

### 3.1. Obiettivi educativi

Gli obiettivi educativi formulati dal Consiglio di Classe hanno mirato a:

- favorire negli studenti l'interiorizzazione dei valori della solidarietà, della tolleranza e della convivenza civile educandoli alla fiducia e al rispetto di se, all'esercizio dei propri diritti, al rispetto dei propri doveri ed all'assunzione di responsabilità verso la comunità, a partire da quella scolastica;
  - prevenire ed eventualmente reprimere aspetti comportamentali riferibili al fenomeno del "bullismo";
  - condurre gli studenti a collaborare e confrontarsi con gli altri; a intervenire nel dibattito scolastico al momento opportuno ed in modo pertinente, anche attraverso proposte e contributi derivanti dall'esperienza personale;
  - insegnare agli allievi ad agire in modo autonomo e responsabile;
- favorire negli allievi una presa di coscienza delle proprie responsabilità e scelte;
- favorire negli allievi il potenziamento delle capacità logiche, espressive e critiche che permettano loro di affrontare idee, argomenti e contenuti in genere in maniera personale e autonoma anche, e soprattutto, in vista di un processo auto educativo post-scolastico,
  - fornire agli studenti un'adeguata conoscenza della realtà complessa ed articolata nella quale dovranno vivere ed operare, facendo loro cogliere l'interdipendenza tra fenomeni economici, politici, sociali e culturali, e preparandoli, quindi, ad un positivo inserimento in attività culturali ed educative.

### 3.2. Obiettivi didattici

- Saper utilizzare abilità cognitive e pratiche idonee per risolvere problemi e per muoversi, in autonomia e con modalità di lavoro in team, in vari contesti di vita e di lavoro.
- Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere, secondo le varie esigenze comunicative, per interagire in vari contesti di vita e di lavoro.
- Saper comprendere criticamente la dimensione teorico-culturale delle tematiche generali e settoriali trattate.
- Saper utilizzare i linguaggi, i metodi e gli strumenti tecnico-professionali per operare in contesti di lavoro.
- Sviluppare attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio anche in ottica interculturale.
- Dotare gli allievi di strumenti critici, che permettano loro di analizzare e comprendere la realtà che li circonda per acquisire gli opportuni orientamenti nel proseguire gli studi ed immettersi nella società come lavoratori professionalmente preparati e come cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.

#### 3.2.1. Ambito della comunicazione

- Comunicare in lingua straniera tenendo conto delle differenze culturali.
- Comunicare passando da una lingua straniera all'altra.
- comunicare interagire online utilizzando strumenti digitali.
- Interagire con mentalità, sistemi di valori e tradizioni diversi dai propri.
- Essere in grado di facilitare le relazioni interpersonali, sia nella fase della costruzione dell'offerta

sia in quella della gestione operativa.

### 3.2.2. Ambito tecnico - professionale

- Analizzare ed elaborare documenti amministrativo-contabili.
- Comprendere le diverse caratteristiche delle funzioni aziendali.
- Redigere testi nei linguaggi settoriali e, nello specifico, documenti aziendali.
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro.
- Osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza attuale e potenziale.
- Sviluppare capacità progettuali.
- trattare con il pubblico, orientare le scelte e assistere gli utenti.
- Utilizzare strumenti di analisi e di ricerca nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

### 3.2.3. Metodologia CLIL

Non è stato svolto percorso CLIL perché nessun docente è in possesso dei requisiti.

### 3.3. Livello di raggiungimento degli obiettivi

Tali obiettivi sono stati raggiunti in maniera differenziata all'interno della classe. Le competenze risultano, nel complesso consolidate su valori mediamente buoni nell'area umanistica. Permangono incertezze da parte di alcuni studenti, nelle Discipline economico-aziendali, matematica e nelle lingue straniere a causa di difficoltà nell'applicazione pratica dei contenuti e di lacune pregresse non colmate. Nelle restanti discipline di area tecnica-professionale i risultati sono buoni.

## 4. ATTIVITA INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Le attività integrative ed extracurricolari che hanno coinvolto gli studenti sono state sviluppate in sintonia con la scheda di Programmazione del Consiglio di Classe.

Programmazione anno scolastico 2023/2024:

### a) CONFERENZE /DIBATTITI/ SPETTACOLI

- conferenza con esperto esterno , Dott. Carlo Cottarelli
- conferenza con esperto esterno "Diritto comunitario" prof.ssa Elisabetta Bergamini
- conferenza *Confine orientale: dalle tragedie novecentesche alle nuove prospettive*
- conferenza *L'aggressione russa all'Ucraina: lampi di guerra ai confini dell'Unione europea divisa e indifesa*
- Conferenza/spettacolo su *Don Milani*.
- Partecipazione alla conferenza "Oltre il muro: i rapporti est-ovest in Europa dalla guerra fredda a oggi", inserita nel progetto "Allo Specchio dell'era Kennedy" 17 aprile 2024, organizzata dal Comune di Gemona del Friuli in collaborazione con la Regione, la Cineteca del Friuli e l'Istituto Affari Internazionali.

### b) ATTIVITA' PER CLASSI PARALLELE

- Fiera dell'orientamento a Pordenone
- Dono del sangue e dono degli organi

- Conferenza sulla donazione del midollo osseo
  - Open day dell'Università degli Studi di Udine.
  - Open day dell'Università degli studi di Trieste.
- 
- Open day della KTS Schule.
  - Attività in collaborazione con Unione Camerale Penale di Udine
  - Partecipazione alla Festa dei formaggi e dintorni
  - Partecipazione alla Festa della zucca
  - Compito di realtà: predisposizione di un prodotto multimediale ad uso museale (Il 1848 a Osoppo) (con la classe 5ATur)
  - Partecipazione alla produzione di un prodotto filmico relativo alla figura del gemonese Perissutti, progettista di Cinecittà, Progetto promosso e condotto dall'Associazione Maravee (con la classe 5ATur).
  - Scuola aperta
  - "DG Translation online event on multilingualism and language learning"

### c) VISITE GUIDATE

Meta: Cjase Cocèl Ecomuseo regionale (Fagagna)

Meta: VIAGGI DI ISTRUZIONE Meta:Vienna e Budapest

## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE

Tenuto conto dei livelli di partenza, della configurazione della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite strategie didattiche atte a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in relazione agli obiettivi programmati e ai contenuti svolti. Le principali metodologie utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento, anche con l'ausilio dei sussidi audiovisivi e multimediali in dotazione all'istituto, sono state:

- lezione frontale e interattiva;
- metodo Induttivo;
- didattica laboratoriale;
- attività collaborativa;
- peer tutoring,
- lavoro individuale, a coppie o in gruppo;
- correzione corale del lavoro domestico e delle prove di verifica svolte;
- attività in situazione e con materiale autentico;
- debate;
- didattica digitale integrata
- attività pratiche in palestra

Mezzi e sussidi didattici

Giornali e riviste, fotocopie da altri testi, internet con l'utilizzo di siti specifici nelle diverse discipline, presentazioni in PPT, lavori e/o progetti sviluppati con diversi software e piattaforme digitali.

## 6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

come disposto dalla Legge 107 del 2015, il Consiglio di Classe ha stabilito il percorso triennale di PCTO: tutti gli allievi hanno svolto le attività raggiungendo il numero di ore previste. 2 alunne hanno svolto il PCTO in Portogallo con il progetto Erasmus Plus.

## 7. ORIENTAMENTO

Come disposto dalle linee guida per l'Orientamento nel corso dell'anno 2023/24 sono state svolte diverse attività tra le quali :

- Visita a Trieste (mostra di Ligabue e spettacolo "Cenerentola" al Teatro Verdi)
- Incontro con gli Ingegneri della Provincia di Udine
- Conferenza "Oltre il muro: i rapporti est-ovest in Europa dalla guerra fredda ad oggi.
- Conferenza di Diritto Europeo
- Laboratorio a cura del Centro regionale per l'Orientamento.

## 8. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

### 8.1. Strumenti di verifica

Per le verifiche formative, nel corso dell'attività scolastica, si è ricorsi a interrogazioni brevi, prove strutturate, lavoro di gruppo e lavoro domestico.

Per le verifiche sommative, al termine di Moduli o Unità di apprendimento sono state effettuate prove soggettive (tradizionali, scritte e orali), prove strutturate, semi-strutturate (di vario tipo), relazioni di ricerca su argomenti specifici ed esercitazioni domestiche.

### 8.2 Corrispondenza tra livelli di conoscenza e competenza e voti

Rifiuto sistematico della prova orale, prova scritta in bianco, mancanza assoluta di conoscenze.	<b>1 – 2</b>
Conoscenze quasi assenti. Mancanza di organizzazione dei contenuti ed esposizione gravemente stentata e scorretta.	<b>3</b>
Conoscenze frammentarie, espressione disorganica, gravi errori di comprensione e di applicazione delle conoscenze. Difficoltà di organizzazione dei contenuti. Esposizione stentata e scorretta.	<b>4</b>
Conoscenze superficiali o mnemoniche. Qualche errore nella comprensione e nell'applicazione. Carenze espositive che comunque non oscurano il significato del discorso.	<b>5</b>
Conoscenze essenziali anche se non approfondite e settoriali. Corretta esecuzione di compiti semplici, applicazione e rielaborazione guidata delle conoscenze. Esposizione sostanzialmente corretta, a tratti imprecisa.	<b>6</b>
Conoscenze complete anche se non approfondite. Applicazione e rielaborazione corrette e coerenti delle conoscenze. Esposizione chiara e corretta.	<b>7</b>
Conoscenze complete e approfondite. Comprensione e applicazione logiche, corrette e precise. Rielaborazione e sintesi autonome. Esposizione appropriata, organica e fluida.	<b>8</b>
Conoscenze ampie, complete e coordinate. Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure acquisite. Esposizione appropriata, organica e fluida.	<b>9</b>

Conoscenze complete, approfondite e rielaborate personalmente; Esposizione propria, fluida, disinvolta e personale nello stile.	<b>10</b>
--	-----------

#### 9. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Interventi di recupero e sostegno: sportello didattico, studio individuale guidato, attività di recupero online e lavoro in piccoli gruppi.

#### 10. EDUCAZIONE CIVICA

Come disposto dalla Legge n.92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica, nel corso dell'anno sono state svolte attività che hanno coinvolto trasversalmente tutte le discipline.

( Si veda allegato 3)

#### 11. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Tutti gli allievi hanno partecipato e svolto le prove INVALSI.

Nel corso dell'anno, ciascun docente ha provveduto a far svolgere le necessarie esercitazioni finalizzate alla preparazione dell'Esame di Stato in presenza; in particolare si è svolta la simulazione di prima prova scritta il 10 maggio mentre la simulazione di seconda prova sarà effettuata il 15 maggio.

Il documento è condiviso e approvato da tutti i docenti del Consiglio di Classe.

In sede di scrutinio finale esso sarà integrato dalle relazioni finali per materia e dai programmi definitivi.

Le relazioni e le documentazioni riservate, lette e approvate durante la riunione verranno conservate in vice presidenza e saranno a disposizione della Commissione.

I Docenti del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe

	Firme
CANGERO MARIA CHIARA	
CORAZZA ANDREA	
CUTINO ROSSANA	
DI GIUSTO LUIGINA	
FLORAMO ANGELO	
FERATAJ GJULIETA	
MACOVEZ GIANLUCA	
PITUELLO LAURA	
TITONE VINCENZO	
TULLIO ALESSIA	
VALENT JACOPO	
ZANCANER CHIARA	
ZUCCHIATTI JESSICA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

## **ALLEGATI**

1. Programmi svolti per materia
2. Eventuali esercitazioni svolte
3. Argomenti svolti di Educazione Civica