



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI

Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico

33013 Gemona del Friuli (UD) via Praviolai, 18 - tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373

codice scuola UDIS01800D - codice fiscale 94134560302

www.isismagrinimarchetti.it

udis01800d@istruzione.it

udis01800d@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO

A.S. 2023/24

CLASSE 5C

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

1. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	MATERIA	ORE DI LEZIONE
Prof.ssa ZANNIER Tiziana	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
Prof.ssa GEROMETTA Emanuela	LINGUA E CULTURA INGLESE	3
Prof. FON Alessandro	MATEMATICA	4
Prof. VALLE Enrico	FISICA	3
Prof. BALDASSI Erika	STORIA	2
	FILOSOFIA	2
Prof. BECCARI Pier Maria	SCIENZE NATURALI	5
Prof. IERMAN Paolo	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2
Prof. SECCO SPILIMBERGO Stefano	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
Prof. SNIDERO Stefano	INFORMATICA	2
Prof. VIDONI Gianni	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	1
Prof.ssa ZANNIER Tiziana Prof.ssa GEROMETTA Emanuela Prof. VALLE Enrico Prof. FON Alessandro Prof. SNIDERO Stefano Prof. SECCO SPILIMBERGO Stefano Prof. VIDONI Stefano Prof. IERMAN Paolo Prof. BECCARI Pier Maria Prof.ssa BALDASSI Erika	EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Continuità Didattica

	CLASSE 3C LSA A.S. 2021/22	CLASSE 4°C LSA A.S. 2022/23	CLASSE 5C LSA A.S. 2023/24
DISCIPLINE	DOCENTI	DOCENTI	DOCENTI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Morandini Anna	Prof. Verdini Massimiliano	Prof.ssa Zannier Tiziana
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa Gerometta Emanuela	Prof.ssa Gerometta Emanuela	Prof.ssa Gerometta Emanuela
MATEMATICA	Prof. Fon Alessandro	Prof. Fon Alessandro	Prof. Fon Alessandro
FISICA	Prof. Valle Enrico	Prof. Valle Enrico	Prof. Valle Enrico

STORIA	Prof. ssa Baldassi Erika	Prof. ssa Baldassi Erika	Prof. ssa Baldassi Erika
FILOSOFIA	Prof. ssa Baldassi Erika	Prof. ssa Baldassi Erika	Prof. ssa Baldassi Erika
SCIENZE NATURALI	Prof. Beccari Pier Maria	Prof. Beccari Pier Maria	Prof. Beccari Pier Maria
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. Ierman Paolo	Prof. Ierman Paolo	Prof. Ierman Paolo
INFORMATICA	Prof. D'Ambros Marco	Prof. ssa Canalaz Belinda	Prof. Snidero Stefano
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Salvi Epimaco	Prof. Secco Spilimbergo Stefano	Prof. Secco Spilimbergo Stefano
IRC	Prof. Vidoni Gianni	Prof. Vidoni Gianni	Prof. Vidoni Gianni

2.2 Percorso Didattico

La classe 5C lsa è costituita da 13 allievi, tre femmine e dieci maschi: tutti gli allievi provengono regolarmente dalla classe quarta; un ragazzo è giunto da un altro istituto scolastico della provincia nel corso del quarto anno; un'alunna si è avvalsa per l'A.S. 2022/23 e per l'A.S. 2023/24 del «Progetto didattico sperimentale 'Studente-Atleta' di alto livello» (D.M. 279/2018). Per quanto concerne la provenienza geografica, gli allievi risiedono nei seguenti Comuni: Gemona del Friuli (2), Buja (2), Tarcento (1), Venzone (3), Osoppo (1), Magnano in Riviera (2), Montenars (1), Artegna (1).

Nella classe è presente un alunno DSA con bisogni educativi speciali.

2.3 Profitto

La classe fin dai primi anni ha dimostrato fragilità sia nell'ambito degli apprendimenti e dello studio delle singole materie sia nell'ambito di un corretto rapporto con i docenti. Nel corso del quinquennio, in particolare nel biennio, la classe ha subito una significativa variazione nella sua composizione. Queste fragilità, nonostante una continua e significativa evoluzione, continuano a persistere. Proprio per tali motivi, il profitto risulta mediamente sufficiente e in alcuni casi più che sufficiente. Alcuni studenti presentano un profitto buono in singole materie, ma disomogeneo nel complesso. Le motivazioni di quanto detto sono composite e riguardano sia le singole attitudini sia la poca costanza nello studio e il limitato senso di responsabilità. La partecipazione al dialogo educativo in classe è tuttavia cambiata nel corso degli anni, passando da un rapporto passivo e non sempre corretto nei confronti degli insegnanti, ad una relazione costruttiva e più positiva. Questo cambiamento ha contribuito a creare un ambiente piacevole durante le lezioni anche se in alcuni momenti permane qualche sporadico atteggiamento non consono al contesto scolastico.

Allo scrutinio finale del terzo anno sono stati sospesi dal giudizio (ai sensi del D.M. 80/2007) cinque studenti, per aver riportato valutazioni insufficienti e/o gravemente insufficienti. Allo scrutinio differito (settembre 2022) un allievo non è stato ammesso alla classe successiva. Al termine dell'anno scolastico 2022/23 gli allievi con giudizio sospeso sono stati 8; allo scrutinio differito sono stati tutti ammessi alla classe successiva.

2.4 Motivazione, partecipazione e interesse

La classe ha mantenuto nel corso del tempo un comportamento altalenante, variabile a seconda del professore, ma nel complesso sostanzialmente corretto, anche se in talune occasioni il Coordinatore di Classe è dovuto intervenire per richiamare alcuni allievi. Gli studenti di fronte alle attività e ai compiti scolastici hanno dimostrato un comportamento non sempre collaborativo e la partecipazione al dialogo educativo in classe non è stata sempre attiva e spontanea e i docenti hanno dovuto sovente sollecitarla.

L'interesse e l'attenzione durante le spiegazioni, per quanto siano stati in alcuni momenti condizionati dal chiacchiericcio, si sono dimostrati generalmente presenti. La motivazione allo studio, per la maggior parte degli studenti, è sempre stata saltuaria e finalizzata alle verifiche.

2.5 Socializzazione

Il gruppo classe, nel triennio appena trascorso, ha subito una fisiologica trasformazione, dovuta sia all'ingresso di uno studente proveniente da altro istituto, sia all'ingresso e/o trasferimento causati dalla non ammissione alla classe successiva di alcuni allievi. La socializzazione, pertanto, ha visto un periodico assestamento che non ha comunque generato conflitti interni. I rapporti interpersonali tra pari si sono dimostrati sempre corretti e improntati alla buona educazione, e gli eventuali attriti sono rientranti nella normale fisiologia di gruppo. Il rapporto con gli insegnanti si è dimostrato nel suo complesso corretto e rispettoso.

3. FINALITÀ E OBIETTIVI

3.1 Obiettivi Educativi

La maggioranza degli allievi del gruppo classe, ha raggiunto pienamente gli obiettivi educativi previsti dal percorso liceale al termine del quinquennio:

- favorire negli studenti l'interiorizzazione dei valori della solidarietà, della tolleranza e della convivenza civile educandoli alla fiducia e al rispetto di sé, all'esercizio dei propri diritti, al rispetto dei propri doveri ed all'assunzione di responsabilità verso la comunità, a partire da quella scolastica;
- condurre gli studenti a collaborare e confrontarsi con gli altri; a intervenire nel dibattito scolastico al momento opportuno ed in modo pertinente, anche attraverso proposte e contributi derivanti dall'esperienza personale;
- guidare gli studenti a migliorare la propria situazione cognitiva di partenza, attraverso un progressivo sviluppo delle capacità logiche, di astrazione, di analisi e di sintesi;
- promuovere l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni.

3.2 Obiettivi Didattici

- guidare gli allievi a conoscere i nuclei tematici, il lessico e i procedimenti logico-operativi specifici delle varie discipline;
- favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo di studio autonomo, efficace e razionale, che stimoli gli studenti a prestare attenzione durante le lezioni, a prendere appunti, a rispettare i termini di consegna dei compiti assegnati;
- portare gli studenti a migliorare le proprie capacità di sintesi, analisi e rielaborazione delle conoscenze acquisite;
- insegnare agli allievi ad esprimersi e a comunicare nei linguaggi specifici delle diverse discipline, esponendo i contenuti delle stesse in modo ordinato, articolato e chiaro;
- favorire negli allievi la formazione di strumenti critici che permettano loro di analizzare e comprendere la realtà che li circonda, per acquisire gli opportuni orientamenti nel proseguire gli studi ed immettersi nella società come lavoratori professionalmente preparati e come cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri;
- stimolare l'interesse per la ricerca e lo studio, contribuire allo sviluppo di strumenti comunicativi, logici ed operativi efficaci che consentano agli studenti di accostarsi alle discipline in modo personale, valorizzando le proprie capacità ed i diversi stili intellettuali;
- promuovere la loro capacità di saper stabilire/spiegare relazioni in un sistema complesso di conoscenze.

3.3 CLIL

Non avendo un docente formato per l'attività CLIL, questa non è stata svolta; tuttavia, gli studenti hanno potuto beneficiare delle seguenti proposte in lingua inglese:

- Conferenza su «Etica di fine vita e donazione di organi e tessuti»;

3.4 Livello di raggiungimento degli obiettivi

Il Consiglio di Classe ritiene che la maggioranza degli allievi, per quanto concerne gli obiettivi didattico/educativi sopradetti, abbia raggiunto un livello sufficiente e in taluni casi anche discreto o buono.

4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Le attività integrative proposte dalla scuola ed accolte dal Consiglio di Classe, sono in sintesi le seguenti:

ATTIVITÀ
Conferenza dott. Peressutti sulla donazione degli organi
Conferenza prof. Carlo Cottarelli nell'ambito del "Programma di Educazione per le Scienze Economiche e Sociali -PESES" promosso dall'Università Cattolica
Conferenza sulla guerra in Ucraina 5 dicembre 2023
Conferenza con il prof. Perusini sullo sport paralimpico
Conferenza sulla questione del confine orientale 24 novembre 2023
Olimpiadi di Fisica (alcuni allievi)
Tornei sportivi d'istituto
Modulo di 6h di matematica in preparazione all'esame di stato nel periodo marzo-maggio

Su base volontaria, inoltre, alcuni alunni hanno partecipato a diverse iniziative promosse dall'istituto, di cui di seguito si offre un sintetico elenco:

DATA	ATTIVITÀ	N° ALLIEVI
2022-23	Olimpiadi di Neuroscienze.	3
2023-24	Olimpiadi di Fisica.	4
2022-24	Certificazioni in Lingua Inglese (B1, B2 e C1).	8

Gli allievi della classe hanno sostenuto le prove INVALSI in data 12 marzo 2024 ad esclusione di due studenti. Tali alunni svolgeranno la prova suppletiva in data 28 maggio 2024.

5. METODOLOGIE DIDATTICHE

5.1 Mezzi e sussidi

Per lo svolgimento dell'attività didattica, i docenti del Consiglio di Classe, hanno fatto ricorso ai seguenti mezzi e sussidi didattici:

- Libri, riviste, dispense, film ed altri supporti audiovisivi
- Lavagna multimediali

- Laboratorio di Scienze naturali
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Lingua straniera
- Palestra e campo di atletica
- Piattaforma G-Suite

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il piano delle attività di PCTO e Orientamento in uscita, previsto dall'istituto e condiviso dal Consiglio di Classe, per il corrente anno scolastico si è articolato in moduli formativi, incontri tematici e tirocini, come indicato nella tabella riportata di seguito:

ATTIVITÀ
Porte aperte all'Università degli Studi di Trieste
Workshop fiera di Pordenone
Attività laboratoriale in serra per lo sviluppo di colture aereponiche modulando la frequenza della luce del visibile con speciali lampade
Student Day dell'Università degli Studi di Udine
Presentazione della Scuola Superiore dell'Università di Udine, da parte di due ex allieve dell'I.S.I.S. Magrini-Marchetti
Incontro con Ingegneri
Corso di preparazione ai test universitari per le discipline medico sanitarie
Corso di preparazione matematica di base per l'università
Incontro con la dottoressa Gaia Pascolo, Laboratorio a cura del Centro Regionale per l'Orientamento.

Come disposto dalle "Linee Guida su Orientamento scolastico 2023" introdotte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, la progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione sono state realizzate anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con ITS Academy, le università, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego. Sono state completate le ore previste dalla normativa (30 ore).

7. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

7.1 Strumenti di verifica

Gli strumenti per la verifica formativa e sommativa che il Consiglio di Classe ha predisposto ed attuato nel corso dell'anno scolastico, sono i seguenti:

- esposizione, analisi e commento di un testo dato;
- interrogazione-colloquio e/o interrogazione breve;
- prove scritte strutturate su quelle per il conseguimento delle certificazioni europee (livello B2) in preparazione alla prova INVALSI;
- traduzioni/commenti;
- reading comprehension;
- produzione di relazioni, riassunti, schede di lettura;
- schede di analisi dell'opera d'arte ed elaborati grafici;

- registrazione degli interventi e della partecipazione in classe;
- ricerche e lavori di approfondimento;
- prove pratico-motorie;
- relazioni su conferenze tenute da esperti o su escursioni nel territorio;
- relazioni riguardanti le esercitazioni di laboratorio. (Si è tenuta in considerazione l'accuratezza e la completezza nella stesura nonché la puntualità nella consegna);
- controllo, correzione e valutazione del lavoro assegnato per casa;
- eventuali compiti assegnati su Classroom.

7.2 Corrispondenza tra livelli di conoscenza e competenza e voti

Rifiuto sistematico della prova orale, prova scritta in bianco, mancanza assoluta di conoscenze.	1 – 2
Conoscenze quasi assenti. Mancanza di organizzazione dei contenuti ed esposizione gravemente stentata e scorretta.	3
Conoscenze frammentarie, espressione disorganica, gravi errori di comprensione e di applicazione delle conoscenze. Difficoltà di organizzazione dei contenuti. Esposizione stentata e scorretta.	4
Conoscenze superficiali o mnemoniche. Qualche errore nella comprensione e nell'applicazione. Carenze espositive che comunque non oscurano il significato del discorso.	5
Conoscenze essenziali anche se non approfondite e settoriali. Corretta esecuzione di compiti semplici, applicazione e rielaborazione guidata delle conoscenze. Esposizione sostanzialmente corretta, a tratti imprecisa.	6
Conoscenze complete anche se non approfondite. Applicazione e rielaborazione corrette e coerenti delle conoscenze. Esposizione chiara e corretta.	7
Conoscenze complete e approfondite. Comprensione e applicazione logiche, corrette e precise. Rielaborazione e sintesi autonome. Esposizione appropriata, organica e fluida.	8
Conoscenze ampie, complete e coordinate. Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure acquisite. Esposizione appropriata, organica e fluida.	9
Conoscenze complete, approfondite e rielaborate personalmente; Esposizione propria, fluida, disinvolta e personale nello stile.	10

8. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

8.1 Interventi di recupero e sostegno

I docenti si sono soffermati in modo sistematico sui contenuti disciplinari ritenuti di particolare valenza educativa o formativa, ed hanno attuato frequenti richiami agli aspetti affrontati in precedenza e che costituivano i prerequisiti necessari per lo svolgimento dell'attività didattica. Si sono previsti dei momenti di pausa per consentire il consolidamento degli obiettivi raggiunti e l'approfondimento delle tematiche più importanti. L'istituto ha organizzato attività di sostegno e di recupero in favore degli studenti nei quali si sono riscontrate delle carenze. Sono, inoltre, state attivate le seguenti tipologie di intervento:

- Corsi di recupero: organizzati per gli studenti che hanno riportato insufficienze agli scrutini intermedi (al termine del trimestre ovvero della prima parte dell'anno).

- Interventi a richiesta: rivolti agli studenti che ne hanno fatto richiesta, a titolo personale o su indicazione del Consiglio di Classe, allo scopo di chiarire singoli argomenti o consolidare le conoscenze concernenti specifiche parti dei programmi svolti.

Oltre alle attività sopra indicate il Consiglio di Classe ha attivato per gli studenti altre forme di recupero, quali: il recupero in itinere in orario curricolare; indicazioni per lo studio individuale autonomo.

9. EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza a quanto previsto dalla L. 92/2019 «Introduzione dell'insegnamento scolastico della Educazione Civica» e dalle successive Linee guida, il Consiglio di Classe ha proposto di guidare gli allievi nello sviluppo e nel consolidamento delle conoscenze e competenze della materia in oggetto, e nel perseguimento dei seguenti obiettivi:

OBIETTIVO DISCIPLINARE	ATTIVITÀ E/O ARGOMENTO PROPOSTO
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciclo del carbonio ● How to calculate your carbon footprint ● Intervento LEGAMBIENTE sulle plastiche ● Visita Preco System, progetto plastiche di riciclo con LEGAMBIENTE ● Global issue: "Human life on the earth" ● La questione arabo-israeliana e i suoi legami con il presente ● Incontro con il Professor Silven Perusini - Ct Nazionale Italiana Paralimpica ● Convegno: "L'aggressione russa all'Ucraina" ● Convegno: "Il confine Orientale" ● La traumatologia dello sport. ● La Shoah. ● Le foibe e l'esodo istriano, fiumano e dalmata.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> ● L'art. 9 della Costituzione Italiana: i lavori dell'Assemblea Costituente e la genesi della formulazione dei due commi; riflessione sui termini 'vigilanza', 'protezione' e 'tutela'; l'importanza della 'promozione della cultura' e della 'ricerca scientifica e tecnica'; le origini dell'art. 9 (e del concetto di tutela) nella lettera di Raffaello e Baldassarre Castiglione a papa Leone X. ● La legislazione in materia di Tutela del Patrimonio storico-artistico e del Paesaggio: breve profilo storico dagli Stati preunitari ad oggi (dall'editto del Cardinale Pacca del 1819 al Codice dei Beni Culturali del 2004). ● Il patrimonio dei beni culturali italiano. Longobardi in Italia e Cividale, Villa Adriana, il monte Etna e le Cinque Terre.

Tali obiettivi sono stati perseguiti sia attraverso singoli moduli disciplinari tematici (svolti all'interno di ciascuna materia), che di progetti interdisciplinari. Complessivamente sono state svolte n° 38 ore di Educazione Civica.

La classe, inoltre, ha partecipato ai seguenti incontri/convegni tematici che il consiglio di Classe ha ritenuto opportuno far rientrare nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica:

- Conferenza del dott. Roberto Peressutti (Coordinatore del Centro Regionale Trapianti FVG): «*End of life care and organ and tissue donation*» ;

10. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

L'istituto ha organizzato le seguenti simulazioni di prova d'esame:

- Simulazione di 1^ prova d'Esame (Lingua e letteratura italiana): 10 maggio 2024.
- Simulazione di 2^ prova d'Esame (Matematica): 29 maggio 2024.

11. ALLEGATI

Al presente documento sono allegati/i:

- Programmi svolti alla data del 10/05/2024;
- Le simulazioni di prova d'Esame di Stato.

In sede di scrutinio finale (giugno 2024), il presente documento sarà integrato dai Programmi Disciplinari effettivamente svolti nel corso del presente anno scolastico.

Fanno parte del presente documento le relazioni e documentazioni RISERVATE, poste all'attenzione del Presidente della Commissione e riposte nell'armadio dei documenti riservati.

Il documento è condiviso ed approvato da tutti i docenti del Consiglio di Classe.

DOCENTI	MATERIA	FIRMA
Prof.ssa ZANNIER Tiziana	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Prof.ssa GEROMETTA Emanuela	LINGUA E CULTURA INGLESE	
Prof. FON Alessandro	MATEMATICA	
Prof. VALLE Enrico	FISICA	
Prof. BALDASSI Erika	STORIA	
	FILOSOFIA	
Prof. BECCARI Pier Maria	SCIENZE NATURALI	
Prof. IERMAN Paolo	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
Prof. SECCO SPILIMBERGO Stefano	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Prof. SNIDERO Stefano	INFORMATICA	
Prof. VIDONI Gianni	INSEGNAMENTO RELIGIONE	
	CATTOLICA	

Gemona del Friuli, 10 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Marco TOMMASI
