



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
MAGRINI MARCHETTI**

ESAME DI STATO

**CLASSE 5^A ELIS
LICEO SCIENTIFICO
SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno scolastico 2023/24

RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

1. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Continuità didattica. Percorso didattico (triennio). Profitto. Motivazione – partecipazione – interesse. Socializzazione

3. FINALITA' e OBIETTIVI

Obiettivi educativi. Obiettivi didattici, Ambito della comunicazione. Ambito tecnico – professionale, CLIL. Livello di raggiungimento degli obiettivi

4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Attività di orientamento. Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

5. METODOLOGIE DIDATTICHE

Mezzi e sussidi didattici

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

7. ORIENTAMENTO

8. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Strumenti di verifica. Corrispondenza tra livelli di conoscenza e capacità e voti. Criteri di valutazione

9. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Interventi di recupero e sostegno

9. EDUCAZIONE CIVICA

10. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

1. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	MATERIA	ORE DI LEZIONE
BALDASSI Erika	Filosofia e Storia	2+2
BOVE Fabio Rosario	Matematica	4
CENCIG Marina	Scienze Naturali	3
ELLERO Amalia	Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	3
KONJEDIC Roberto	Fisica	3
KRAVINA Maria Grazia	Scienze Motorie e Sportive	3
MINISINI Cristina	Lingua e Letteratura Italiana	4
SECCO SPILIMBERGO Stefano	Discipline Sportive	2
TITONE Vincenzo	Diritto ed Economia dello Sport	3
VIDONI Gianni	Religione Cattolica	1

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 allievi (9 ragazzi e 9 ragazze). La provenienza territoriale è varia: 1 studente proviene da Buja, 2 da Fagagna, 2 da Gemona del Friuli, 1 da Lusevera, 1 da Majano, 1 da Nimis, 1 da Osoppo, 2 da Pasiàn di Prato, 2 da San Daniele del Friuli, 1 da Tarcento, 1 da Tricesimo, 2 da Tolmezzo, 1 da Udine.

Quasi tutti gli studenti hanno compiuto insieme il percorso dei cinque anni e, nel corso del tempo, hanno imparato a conoscersi, a rispettarsi e a sostenersi a vicenda. Nel corso degli anni c'è stata un'evoluzione costante nell'impegno, nel tempo da dedicare allo studio, nella maturazione delle competenze richieste da un percorso di studi con caratteristiche che, al momento della scelta iniziale, erano state, da parte di molti di loro, male interpretate.

Nella classe si è svolta attività educativo-didattica di inclusione per studenti DSA.

2.1 Continuità didattica

La continuità didattica è stata garantita nel corso del quinquennio in Matematica, in Scienze Motorie e Sportive e in Religione Cattolica; nell'ultimo triennio in Italiano, Storia, Filosofia e Fisica; nel biennio conclusivo in Scienze Naturali e Discipline Sportive; in Inglese la continuità didattica è stata garantita nei primi quattro anni.

2.2 Percorso didattico

Nel corso del quinquennio la composizione degli studenti nella classe è cambiata numerose volte (si sono alternati 36 studenti) a seguito di non ammissioni alla classe successiva, di scelte di

istituzioni scolastiche o di percorsi di studio diversi e di ingressi di studenti provenienti da altre scuole (nelle quali in precedenza non avevano seguito lo stesso indirizzo).

Tutti gli studenti hanno frequentato nell'a.s. 2022/23 la classe 4 ELIS: 6 studenti sono stati ammessi alla classe quinta nello scrutinio differito di agosto: allo scrutinio finale della classe quarta, 5 studenti avevano ottenuto una valutazione insufficiente in matematica, 4 insufficiente in fisica.

2.3 Profitto

Accanto a studenti con un rendimento di discreto, buono o ottimo livello ce ne sono altri che presentano fragilità in alcune materie, in particolare in quelle di indirizzo. L'impegno domestico pomeridiano e l'autonomia nello studio sono stati di diverso livello, sia rispetto ai singoli allievi, sia rispetto alle materie: in alcuni casi l'impegno è stato intenso o comunque adeguato al livello di studi, costante nel tempo e sostenuto da una acquisita autonomia operativa, in altri casi l'impegno è stato meno sistematico e sostenuto da capacità operative di varia gradazione.

2.4 Motivazione – partecipazione – interesse

Nell'ultimo anno la classe ha partecipato alle lezioni prevalentemente con atteggiamento di interesse. La motivazione all'apprendimento e la partecipazione al dialogo educativo sono migliorate nel corso degli anni: un gruppo si rivela pienamente motivato e attivo, un altro partecipa alle lezioni in modo silenzioso, ma con un livello di attenzione generalmente costante.

2.5 Socializzazione

L'interazione con i docenti si è fondata su correttezza e rispetto, ed anche all'interno della classe i rapporti interpersonali sono stati rispettosi e collaborativi.

3. FINALITA' e OBIETTIVI

3.1 Obiettivi educativi

Il Consiglio di classe si è adoperato per educare gli studenti a:

- interiorizzare i valori della solidarietà, della tolleranza e della convivenza civile;
- rispettare le regole della vita comune, instaurando rapporti di correttezza con gli altri;
- autocontrollarsi e prendere coscienza delle proprie responsabilità;
- collaborare e confrontarsi con gli altri, a intervenire nel dibattito scolastico al momento opportuno e in modo pertinente;
- favorire la scoperta del ruolo sociale dello sport.

3.2 Obiettivi didattici

- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio autonomo, efficace e razionale.
- Insegnare agli allievi a esprimersi e a comunicare nei linguaggi specifici delle diverse discipline.
- Guidare gli studenti a migliorare la propria situazione cognitiva di partenza e attraverso un progressivo sviluppo delle capacità logiche, di astrazione, di analisi e di sintesi, farli giungere alla maturazione di competenze personali.
- Dotare gli allievi di strumenti critici che permettano di analizzare e comprendere la realtà e di acquisire gli opportuni elementi, sia per un orientamento consapevole nella scelta di un successivo percorso di studio, sia per immergersi nella società come lavoratori professionalmente preparati e come cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.
- Attraverso la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive, portare gli studenti ad applicarne i metodi in diversi ambiti, ad sviluppare un'analisi critica dei fenomeni sportivi e ad elaborare una riflessione metodologica sullo sport.

3.2.1 Ambito della comunicazione

- Sviluppare il rispetto, il confronto democratico e la collaborazione.
- Valorizzare la diversità, confrontarsi con i processi storici e con le altre civiltà.
- Favorire un atteggiamento razionale e critico.
- Utilizzare consapevolmente le nuove modalità di comunicazione e interazione sociale.

3.2.2 Ambito tecnico – professionale

Il Consiglio di classe ha guidato gli allievi ad acquisire le competenze specifiche relative agli ambiti matematico-scientifico, giuridico-economico e alle scienze motorie e sportive, attraverso la collaborazione con realtà formative, di ricerca e del mondo del lavoro del territorio.

3.2.3 CLIL

Non è stato possibile svolgere attività didattiche secondo la modalità CLIL.

3.3 Livello di raggiungimento degli obiettivi

Gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera differenziata all'interno della classe.

Le competenze espressive risultano, nel complesso, consolidate in maniera più che sufficiente e molto buone nel caso di un gruppo di studenti. Permangono incertezze da parte di alcuni, in quanto le strategie comunicative non sempre sono sorrette da una adeguata correttezza formale e da una specificità lessicale.

Le competenze nelle materie di indirizzo risultano, in generale, pienamente raggiunte da un piccolo gruppo di studenti, raggiunte ad un livello medio per buona parte della classe, a livello base per un terzo gruppo di studenti.

Relativamente agli obiettivi legati alle discipline motorio-sportive, alcuni allievi hanno raggiunto livelli molto buoni/eccellenti, per il resto della classe il livello è discreto.

4. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Le attività integrative ed extracurricolari che hanno coinvolto gli studenti sono state sviluppate in sintonia con la Scheda di Programmazione del Consiglio di Classe; il monitoraggio conclusivo dei docenti ha rilevato una buona ricaduta formativa e il raggiungimento degli obiettivi previsti. Di seguito si allega l'estratto della citata programmazione:

<i>Attività</i>
- Certificazioni linguistiche: lingua inglese (livelli B1, B2, C1)
- Partecipazione all'iniziativa Telethon e ad altri eventi promossi sul territorio
- Collaborazione con le associazioni sportive presenti nel territorio
- Dono del sangue
- Partecipazione alla finale nazionale di orienteering
- Viaggio di istruzione a Praga
- Uscita al Tribunale di Udine per assistere a un processo

5. METODOLOGIE DIDATTICHE

Tenuto conto dei livelli di partenza, della configurazione della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite strategie didattiche atte a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in relazione agli obiettivi programmati e ai contenuti svolti.

Le principali metodologie utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento, anche con l'ausilio dei sussidi audiovisivi e multimediali in dotazione all'istituto, sono state:

- lezione frontale e interattiva;
- metodo induttivo;
- didattica laboratoriale;
- attività individuale e collaborativa (a coppie o in gruppo);
- correzione del lavoro domestico e delle prove di verifica svolte;
- attività in situazione e con materiale autentico;
- didattica digitale integrata.

Mezzi e sussidi didattici

Libri di testo, articoli tratti da quotidiani e riviste anche in lingua inglese, materiali forniti dal docente, Internet con l'utilizzo di siti specifici nelle diverse discipline, presentazioni in PPT, piattaforma *Google Workspace for Education*.

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Come disposto dalla Legge 107 del 2015, tutti gli allievi hanno svolto attività di PCTO secondo il percorso triennale stabilito dal Consiglio di Classe. Le attività hanno riguardato anche un periodo di formazione a scuola propedeutica ai tirocini presso enti esterni.

7. ORIENTAMENTO

Come disposto dalle "Linee Guida su orientamento scolastico 2023" introdotte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, la progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione sono state realizzate anche attraverso collaborazioni con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego.

E' stato superato il totale delle ore previste dalla normativa (30 ore) e tra le attività più significative svolte durante il quinto anno ricordiamo:

- Partecipazione all'evento di orientamento informativo "Punto d'incontro" a Pordenone.
- Partecipazione al progetto radon, in collaborazione con Radiolab: conferenza "Metodologie e misure del Radon", compilazione questionario informativo e posizionamento dei rilevatori di radon nelle case degli studenti; elaborazione dei dati rilevati e conclusioni.
- Incontro sulla laurea in ingegneria industriale, settore biomedico, con Gaia Pascolo, dottoranda del dipartimento di Ingegneria Industriale dell'Università di Trento.
- "Servizio Civile: un'opportunità per il futuro", incontro con Eleonora Tomat e Rigona Hasani.
- Incontro formativo sui contratti di lavoro, organizzato in collaborazione con l'Ispettorato Territoriale del Lavoro di Udine e Pordenone, tenuto dalle Ispettrici del lavoro Dott.ssa Karen Panichelli e Dott.ssa Alessandra Rossi.
- Presentazione della Scuola Superiore dell'Università di Udine: incontro con Carlotta Perosa, ex allieva dell'Isis Magrini Marchetti ed ora studentessa presso la Scuola Superiore.
- Laboratorio presso l'Immaginario Scientifico di Trieste: DNA fingerprinting.
- Conferenza del Centro Regionale Orientamento su ITS, IFTS, ARDIS.
- Incontro con l'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Udine: "Il ruolo dell'ingegnere civile nella società contemporanea".
- Open Day Università di Udine - Corso di Scienze Motorie a Gemona del Friuli.
- Student Day dell'Università degli Studi di Udine (ad adesione volontaria).
- Corso di preparazione ai test di ammissione universitari (ad adesione volontaria).
- Corso di Matematica di Base (ad adesione volontaria).

8. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

8.1 Strumenti di verifica

Per le verifiche formative, nel corso dell'attività scolastica, si è ricorsi a interrogazioni brevi, prove strutturate, lavoro di gruppo e lavoro domestico.

Per le verifiche sommative, al termine di Moduli o Unità di apprendimento sono state effettuate prove soggettive (tradizionali, scritte e orali), prove strutturate, semi-strutturate (di vario tipo), relazioni di ricerca su argomenti specifici ed esercitazioni domestiche.

8.2 Corrispondenza tra livelli di conoscenza e competenza e voti

Rifiuto sistematico della prova orale, prova scritta in bianco, mancanza assoluta di conoscenze.	1 – 2
Conoscenze quasi assenti. Mancanza di organizzazione dei contenuti ed esposizione gravemente stentata e scorretta.	3
Conoscenze frammentarie, espressione disorganica, gravi errori di comprensione e di applicazione delle conoscenze. Difficoltà di organizzazione dei contenuti. Esposizione stentata e scorretta.	4
Conoscenze superficiali o mnemoniche. Qualche errore nella comprensione e nell'applicazione. Carenze espositive che comunque non oscurano il significato del discorso.	5
Conoscenze essenziali anche se non approfondite e settoriali. Corretta esecuzione di compiti semplici, applicazione e rielaborazione guidata delle conoscenze. Esposizione sostanzialmente corretta, a tratti imprecisa.	6
Conoscenze complete anche se non approfondite. Applicazione e rielaborazione corrette e coerenti delle conoscenze. Esposizione chiara e corretta.	7
Conoscenze complete e approfondite. Comprensione e applicazione logiche, corrette e precise. Rielaborazione e sintesi autonome. Esposizione appropriata, organica e fluida.	8
Conoscenze ampie, complete e coordinate. Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure acquisite. Esposizione appropriata, organica e fluida.	9
Conoscenze complete, approfondite e rielaborate personalmente; Esposizione propria, fluida, disinvolta e personale nello stile.	10

9. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Al fine di favorire il consolidamento dell'autonomia e una maggiore responsabilità nello studio, sono state messe in atto le seguenti strategie: schematizzare quanto più possibile gli argomenti trattati; favorire lo studio sui libri di testo; sollecitare gli allievi a prendere appunti e a tenere un quaderno ordinato per ogni disciplina; controllare che i compiti per casa vengano eseguiti; richiedere la puntualità nelle consegne.

Per gli studenti con gravi carenze sono stati attivati gli interventi specifici di recupero individuati dal Collegio dei Docenti. Durante tutto l'anno scolastico e in ore curricolari i docenti hanno potuto comunque svolgere attività di recupero individualizzato nelle discipline per le quali gli interventi specifici non sono stati attivati o in aggiunta ai medesimi. Si considerano interventi di sostegno e di recupero anche i chiarimenti alla classe su richiesta degli studenti, il ripasso e le azioni mirate di puntualizzazione.

I docenti si sono soffermati in modo sistematico sui contenuti ritenuti di particolare valenza educativa o formativa, effettuando frequenti richiami agli aspetti già affrontati e che costituivano i prerequisiti necessari per il proseguimento dell'attività didattica.

Alcuni spazi di tempo sono stati dedicati al consolidamento o al potenziamento delle competenze raggiunte e all'approfondimento delle tematiche più importanti attraverso lavori di gruppo, elaborazione di relazioni, approfondimenti ed esposizioni alla classe da parte di singoli o di piccoli gruppi, attività di problem solving. Alcuni allievi hanno partecipato ad attività e progetti di arricchimento dell'Offerta formativa previsti dall'Istituto.

10. EDUCAZIONE CIVICA

Come disposto dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica", nel corso dell'anno il Consiglio di Classe ha cercato di guidare gli studenti nello sviluppo e nel consolidamento delle conoscenze e competenze di Educazione Civica, e nel perseguimento dei seguenti obiettivi:

OBIETTIVO 5: Partecipare al dibattito culturale

OBIETTIVO 6: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

OBIETTIVO 14: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni

- Il doping, il codice WADA, le categorie delle sostanze proibite e i controlli
- Sport integrato e sport adattato: partecipazione all'incontro con il CT della Nazionale paralimpica di ciclismo Silven Perusini e presentazione del "Progetto Spilimbergo"
- Convegno: "Confine orientale: dalle tragedie novecentesche alle nuove prospettive" (proff. Renato Damiani, Gianluca Volpi, Andrea Mosca e Walter Tomada)
- Preparazione al viaggio di istruzione: la storia di Praga e Terezin
- Visione del film "42": la vita di Jackie Robinson, il primo giocatore di baseball di colore ad essere entrato a far parte della Major League
- Convegno: "L'aggressione russa all'Ucraina: lampi di guerra ai confini dell'Unione europea divisa e indifesa (proff. Renato Damiani, Andrea Zannini e Angelo Floramo)
- Conferenza " Sfruttamento delle risorse in Congo", intervento di John Mpaliza
- Partecipazione alla conferenza del prof. Cottarelli, relativa alla situazione economica italiana e europea nell'ambito del "Programma di Educazione per le Scienze Economiche e Sociali", promosso dall'Università Cattolica
- Visione del film "Qualcuno volò sul nido del cuculo"
- La Shoah
- Le foibe e l'esodo istriano, fiumano e dalmata.
- Attività in collaborazione con Unione Camerale penale di Udine: simulazione processo penale con dibattito in aula.
- Organizzazione Festa dell'Atletica del Magrini Marchetti 2023; registrazione iscrizioni degli studenti alla manifestazione; impegno come giudici durante le gare; elaborazione delle classifiche.
- Promozione del benessere attraverso tecniche di respirazione
- Educazione finanziaria: attività di trading.

11. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Tutti gli allievi hanno partecipato alle prove INVALSI.

Nel corso dell'anno, ciascun docente ha fatto svolgere esercitazioni finalizzate alla preparazione dell'Esame di Stato. In particolare, sono state programmate due esercitazioni delle prove scritte dell'ESC:

1. esercitazione di prima prova: 10 maggio 2024;

2. esercitazione di seconda prova: 29 maggio 2024.

Nell'ultimo mese il prof. Bove ha svolto un corso di potenziamento pomeridiano propedeutico alla prova scritta di Matematica: tutti gli allievi sono stati invitati a partecipare per consolidare conoscenze già acquisite e migliorare le proprie abilità.

Il documento è condiviso e approvato da tutti i docenti del Consiglio di Classe.

In sede di scrutinio finale esso sarà integrato dalle relazioni finali per materia e dai programmi definitivi.

Le relazioni e le documentazioni riservate, conservate in vice presidenza, saranno a disposizione della Commissione.

I Docenti del Consiglio di Classe

BALDASSI Erika	Filosofia e Storia	
BOVE Fabio Rosario	Matematica	
CENCIG Marina	Scienze Naturali	
ELLERO Amalia	Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	
KONJEDIC Roberto	Fisica	
KRAVINA Maria Grazia	Scienze Motorie e Sportive	
MINISINI Cristina	Lingua e Letteratura Italiana	
SECCO SPILIMBERGO Stefano	Discipline Sportive	
TITONE Vincenzo	Diritto ed Economia dello Sport	
VIDONI Gianni	Religione Cattolica	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Gemona del Friuli, 14 maggio 2024

ALLEGATI

1. Relazioni finali per materia
2. Programmi svolti per materia fino al 15 maggio
3. Eventuali esercitazioni svolte