



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MAGRINI MARCHETTI

UDIS01800D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MAGRINI MARCHETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/05/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3758** del **11/04/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/05/2023** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Principali elementi di innovazione
- 12** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 47** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 61** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 64** Valutazione degli apprendimenti
- 69** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 73** Aspetti generali
- 74** Modello organizzativo

- 89** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 92** Piano di formazione del personale docente
- 94** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il numero di studenti della nostra scuola in questi ultimi anni è cresciuta costantemente: siamo passati da 700 iscritti agli 820 di quest'anno con ulteriori previsioni di crescita per il futuro. Questo ha consentito una stabilizzazione dei percorsi scolastici presenti senza per questo incidere sul numero medio di studenti per classi che si attesta attorno a 16 unità. La provenienza è principalmente legata al territorio (comuni del medio e alto Friuli) con un numero crescente di studenti provenienti anche da altre zone (specialmente per il liceo scientifico ad indirizzo sportivo).

### Opportunità

Il contesto socio-economico degli studenti è diverso tra Istituto Tecnico e Liceo Scientifico. Nel primo si attesta a livelli inferiori rispetto al secondo. La presenza di studenti di cittadinanza non italiana non è elevata, decisamente più significativa nell'Istituto Tecnico che nel Liceo. Tali studenti sono generalmente ben integrati nel gruppo classe; in alcuni casi si sono rivelati una vera risorsa per la comunità scolastica. Sono presenti, in Istituto, anche studenti in mobilità internazionale, che sono ben accettati dai compagni in quanto fonte di informazioni e testimoni di contesti e modi di vita diversi da quello italiano. Dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale, non si rileva la presenza di gruppi con particolari caratteristiche: si tratta piuttosto di singoli casi che, in quanto tali, possono essere gestiti più facilmente.

### Vincoli

Il livello del contesto socio economico culturale condiziona la possibilità delle famiglie di aderire ad iniziative che comportino un contributo economico. La scuola ha istituito un fondo destinato a sostenere economicamente gli studenti dalle condizioni economiche più svantaggiate in occasione di viaggi di istruzione, scambi, soggiorni studio della durata di più giorni.

La popolazione studentesca proviene da un ampio ambito territoriale che comprende il Gemonese, la Val Canale, il Tarcentino e parte della comunità collinare e la Carnia, per oltre quaranta Comuni serviti.

### Territorio e capitale sociale

Le collaborazioni con il territorio sono molteplici e proficue; stretti sono i legami con i Comuni



dell'area con i quali c'è uno scambio continuo; numerosi sono anche i progetti congiunti con associazioni ed enti del territorio. Molte sono le convenzioni con le aziende dell'area soprattutto per la gestione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### Opportunità

L'Istituto si colloca in un contesto territoriale particolare della estesa Provincia di Udine, caratterizzato nella parte più a Nord, a ridosso del confine con l'Austria, dalla montuosità e da una popolazione sparsa; la parte più a Sud comprende invece l'area collinare e pedemontana a Nord della città di Udine. E' in corso il passaggio di consegne tra Provincia (cedente) e Comune, che condurrà all'assunzione, da parte di quest'ultimo, delle competenze circa la proprietà e la gestione dell'edificio scolastico.

#### Vincoli

La politica dei risparmi applicata alla rete dei trasporti penalizza le scuole di provincia rispetto a quelle cittadine (che già di per sé sono attrattive). L'estensione del territorio servito dalla scuola (quasi 50 comuni) comporta un alto tasso di pendolarismo, con tempi di percorrenza che, in alcuni casi, diventano notevoli. Ciò determina la necessità di tarare l'orario delle lezioni sulle esigenze di trasporto degli studenti e in taluni casi rende difficoltoso, quando non impossibile, per gli stessi, partecipare ad attività che si svolgano in orario pomeridiano. La sezione di liceo ad indirizzo sportivo, che ha preso avvio nell'anno scolastico 2018/2019, richiede invece un orario articolato su settimana corta, per rispondere alle esigenze di studenti-atleti spesso impegnati in attività sportive nella giornata di sabato.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### MAGRINI MARCHETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	UDIS01800D
Indirizzo	VIA PRAVIOLAI N.18 GEMONA DEL FRIULI 33013 GEMONA DEL FRIULI
Telefono	0432981436
Email	UDIS01800D@istruzione.it
Pec	UDIS01800D@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.isismagrinimarchetti.it">www.isismagrinimarchetti.it</a>

### Plessi

---

#### LUIGI MAGRINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	UDPS01801X
Indirizzo	VIA PRAVIOLAI 24 GEMONA DEL FRIULI 33013 GEMONA DEL FRIULI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via PRAVIOLAI 24 - 33013 GEMONA DEL FRIULI UD</li></ul>



Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni 476

## GIUSEPPE MARCHETTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice UDTD01801Q

Indirizzo VIA PRAVIOLAI N.18 GEMONA DEL FRIULI 33013  
GEMONA DEL FRIULI

Edifici

- Via PRAVIOLAI 18 - 33013 GEMONA DEL FRIULI UD

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- GEOTECNICO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 344



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	220
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	53
	LIM e SmartTV nelle aule	53

### Approfondimento

---

L'Istituto, oltre ad avere un efficiente collegamento in fibra ottica, ha un numero adeguato di laboratori, ben attrezzati e tutti collegati alla rete wifi. Quando necessario le aule informatiche possono essere utilizzate anche per lezioni di discipline non specifiche (Storia, Geografia, Scienze...). Inoltre i docenti di Chimica, Fisica e Scienze possono utilizzare indistintamente i tre laboratori a disposizione in Istituto.



Sono presenti diversi laboratori mobili che possono trasformare le normali aule scolastiche in ambienti di apprendimento multimediali.

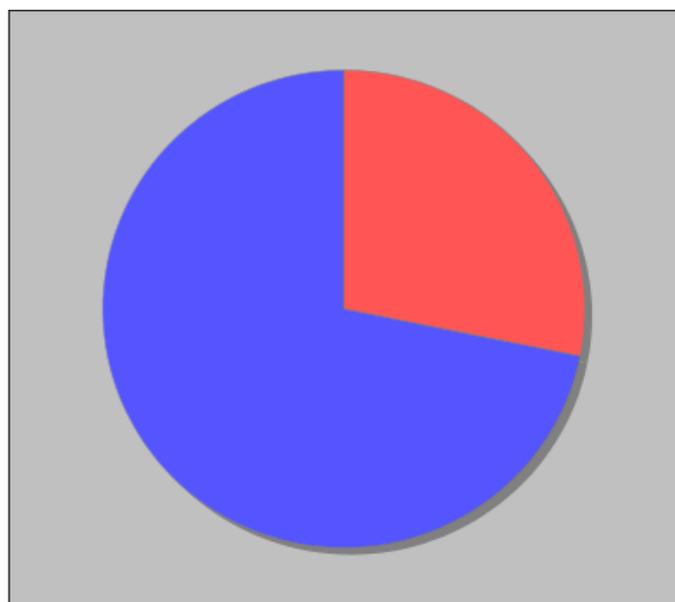


## Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	22

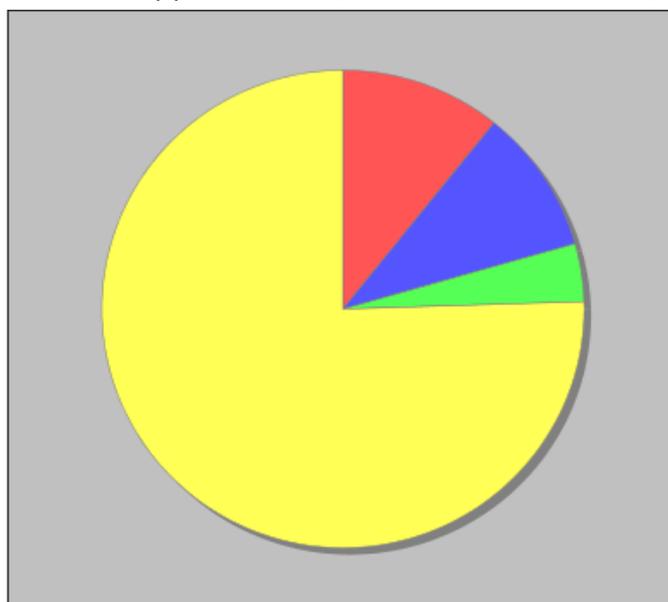
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 40
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 102

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 11
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 77

### Approfondimento

La maggior parte dei docenti della scuola è a tempo indeterminato e insegna nell'Istituto da oltre 5 anni.



## Aspetti generali

La nostra scuola ha ottenuto ottimi risultati sia nell'ambito delle prove Invalsi sia nel più interessante ambito dei risultati a distanza (sia nel mondo del lavoro che all'Università).

Siamo però ben consci che in un mondo in così rapida variazione, il miglioramento delle tecniche e delle strategie deve essere costante e continuo; a tal proposito, il potenziamento delle competenze digitali e linguistiche degli studenti diventa un obiettivo fondamentale. Per far ciò, la scuola sta investendo sia nell'acquisto di beni necessari a rendere gli ambienti di apprendimento sempre più funzionali ed efficienti sia nel continuo aggiornamento dei propri docenti.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Peer tutoring: studenti a supporto di altri studenti.

Implementazione conoscenza delle lingue straniere.

Sostegno allo studio tramite piattaforme e-learning.

Partecipazione a gare e concorsi sia a livello individuale che di squadra.

Tirocini estivi, per studenti delle classi seconde, propedeutici alle attività dei

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e Erasmus + Vet.

Tirocini estivi in base alla LR 9 agosto 2005, n.18.

Didattica Digitale Integrata

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Ricerca di collaborazioni esterne per migliorare gli apprendimenti, per rinforzare il legame con l'Università e il mondo della scuola e per proporre ed finanziare attività innovative, in particolare nell'ambito delle discipline STEM e delle lingue straniere.

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



La scuola fa parte, anche come capofila, di ben 16 reti, variamente classificabili: reti istituzionali e/o di supporto all'organizzazione; reti tematiche e/o di

progetto; reti miste e/o territoriali. Con ciascuna di esse l'Istituto pone in essere attività diverse, alcune di progetto, anche nell'ambito dei PON, altre di condivisione di mezzi e personale, altre ancora finalizzate alla partecipazione a gare e concorsi. Numerose sono le convenzioni che sottendono, ad esempio, ai tirocini degli studenti presso oltre un centinaio di enti e/o aziende esterni.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola fa parte, anche come capofila, di ben di reti, variamente classificabili: reti istituzionali e/o di supporto all'organizzazione; reti tematiche e/o di progetto; reti miste e/o territoriali. Con ciascuna di esse l'Istituto pone in essere attività diverse, alcune di progetto, altre di condivisione di mezzi e personale, altre ancora finalizzate alla partecipazione a gare e concorsi.

Numerose sono le convenzioni che sottendono, ad esempio, ai tirocini degli studenti presso oltre un centinaio di enti e/o aziende esterni.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Nuovi spazi per migliori apprendimenti

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto sono presenti diverse tipologie di percorso: 3 indirizzi liceali (liceo scientifico, liceo delle scienze applicate e liceo sportivo) e 6 indirizzi tecnici (costruzioni, ambiente e territorio, geotecnici, amministrazione, finanza e marketing, relazioni internazionali e marketing, sistemi informativi aziendali e turismo). Vengono quindi curate sia competenze trasversali, sia competenze estremamente specifiche e uniche per ogni indirizzo; i percorsi tecnici, in particolare, afferiscono a settori che sono soggetti, in questi ultimi anni, a notevoli innovazioni legate al digitale. Negli scorsi anni, grazie ai fondi europei PON e a quelli legati all'emergenza pandemica, la scuola ha cominciato ad attrezzarsi con diverse strumentazioni digitali innovative, dalla robotica alla realtà virtuale, dall'utilizzo dei droni a quello delle stampanti 3D. Con il progetto Digital Board, in particolare, si sono dotate tutte le aule di un sistema di videoproiezione: dove non erano già presenti LIM o semplici videoproiettori, sono state inserite Digital Board di adeguate dimensioni (65 e 75 pollici). L'attuale progetto vuole quindi sistematizzare e aggiornare le aule destinate alla normale attività didattica, potenziando le attrezzature digitali presenti e acquisendo software e servizi digitali che possano favorire nuove



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologie didattiche e, in definitiva, gli apprendimenti degli studenti. Oltre alle strumentazioni digitali, si vuole aggiornare e ottimizzare gli ambienti didattici tramite l'acquisto di arredi flessibili che possano agevolare diverse modalità di insegnamento, dalla classica lezione frontale al lavoro per piccoli gruppi, dal job shadowing con esperti al progetto individuale. Riteniamo infatti che l'innovazione passi, oltre che attraverso l'utilizzo delle più moderne tecnologie, grazie all'applicazione di moderni ed efficaci metodi didattico pedagogici; a tal fine, la scuola ha già previsto, con altri fondi, l'accrescimento delle competenze del proprio corso docente attraverso una serie di iniziative formative di accompagnamento. Con l'allestimento di alcune aule di materia si vuole iniziare una sperimentazione volta ad analizzare i benefici derivanti dall'immersione in un ambiente di apprendimento specificamente studiato per agevolare l'acquisizione di specifiche competenze e dal periodico spostamento fisico degli studenti da un luogo di apprendimento all'altro.

### Importo del finanziamento

€ 163.935,87

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

### ● Progetto: Hic sunt futura

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

## Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto sono presenti diverse tipologie di percorso: 3 indirizzi liceali (liceo scientifico, liceo delle scienze applicate e liceo sportivo) e 6 indirizzi tecnici (costruzioni, ambiente e territorio, geotecnici, amministrazione, finanza e marketing, relazioni internazionali e marketing, sistemi informativi aziendali e turismo). Vengono quindi curate sia competenze trasversali, sia competenze estremamente specifiche e uniche per ogni indirizzo; i percorsi tecnici, in particolare, afferiscono a settori che sono soggetti, in questi ultimi anni, a notevoli innovazioni legate al digitale. Si è quindi scelto di lavorare con una didattica laboratoriale che possa integrare e rendere utilizzabile il notevole bagaglio teorico che i nostri studenti e che possa preparare i ragazzi alla realtà del mondo professionale in cui entreranno nei prossimi anni. Sono quindi necessari laboratori che non solo simulino l'attuale realtà lavorativa, ma che possano anche anticipare le tendenze in atto in termini di digitalizzazione, connettività ed utilizzo di sistemi intelligenti per la gestione dei dati. Negli scorsi anni, grazie ai fondi europei PON e a quelli legati all'emergenza pandemica, la scuola ha cominciato ad attrezzarsi con diverse strumentazioni digitali innovative, dalla robotica alla realtà virtuale, dall'utilizzo dei droni a quello delle stampanti 3D. L'attuale progetto vuole quindi sistematizzare e aggiornare i laboratori già creati, potenziando le attrezzature e acquisendo il software professionale necessario all'utilizzo, passando da programmi didattici ai software che vengono utilizzati dai professionisti più avanzati del settore. Oltre alle strumentazioni digitali, si vuole aggiornare e ottimizzare gli spazi dedicati alla didattica laboratoriale tramite l'acquisto di arredi flessibili che possano agevolare diverse modalità di insegnamento, dalla classica lezione frontale al lavoro per piccoli gruppi, dal job shadowing con esperti al progetto individuale. Riteniamo infatti che l'innovazione passi, oltre che attraverso l'utilizzo delle più moderne tecnologie, grazie all'applicazione di moderni ed efficaci metodi didattico pedagogico; a tal fine, la scuola ha già previsto, con altri fondi, l'accrescimento delle competenze del proprio corso docente attraverso una serie di iniziative formative di accompagnamento.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/03/2023

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### ● Progetto: T4L - Tech for Learning

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il progetto mira a costituire una serie di laboratori mobili che potranno essere utilizzati nelle varie aule in modo da poter trasformare ogni singola aula (quasi tutte già dotate di sistemi di videoproiezione) in un laboratorio digitale; verrà inoltre creato un piccolo laboratorio di making attrezzato per ospitare le strumentazioni più complesse (plotter/cutter laser e stampanti 3D). I piccoli robot (verranno scelti m-Bot o equivalenti) assieme alle schede programmabili e ai relativi sensori saranno utilizzati per l'introduzione della robotica educativa e per lo sviluppo del pensiero computazionale tramite la programmazione (con semplici linguaggi visual come Sreatch); le dimensioni ridotte dei dispositivi consentiranno un facile trasporto in valigetta per l'utilizzo in tutti gli ambienti scolastici. I droni verranno usati in due contesti principali: all'interno dei percorsi di educazione all'immagine e, in maniera più specifica, per l'apprendimento della geomatica. Nel primo caso, saranno a disposizione di tutti gli allievi dei dispositivi per effettuare riprese dall'alto da unire ad altri contenuti multimediali per la creazione di filmati ad alto impatto emotivo; nel secondo caso, gli studenti del corso di Costruzione Ambiente e Territorio potranno utilizzare le tecnologie per il rilievo catastale, per la fotogrammetria, per il telerilevamento e, in generale, per il GIS. Il laboratorio mobile di realtà virtuale, comprendente un monitor da 65" mobile, 2 fotocamere a 360\*, 2 tablet e 8 visori, potrà essere integrato e reso



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fruibili a classi più numerose grazie all'acquisto di 4 nuovi visori e una serie di accessori. In un'aula della scuola verrà ricavato un laboratorio di making dove troveranno spazio una piccola stampante 3D trasportabile, una stampante 3D di più grandi dimensioni e il plotter/cutter laser (da utilizzare principalmente con sottili fogli di compensato). Verranno inoltre acquistati alcuni software, sia per computer che per dispositivi cellulari.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

22/07/2021

## Data fine prevista

31/10/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Bit & Words: competenze digitali e linguistiche

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Le competenze linguistiche e digitali saranno quelle più richieste nei prossimi anni e quindi quelle da sviluppare di più per consentire ai nostri ragazzi di trovare il proprio posto all'interno della società e fornire ad essa il proprio contributo. Si prevede di organizzare una serie di corsi sulle materie STEM per i nostri studenti, proseguendo l'azione già intrapresa in questi anni; saranno così valorizzate le strumentazioni digitali acquisite con gli ultimi finanziamenti PNRR e che hanno consentito la creazione di diverse aree laboratoriali dove i ragazzi possono fare scuola di futuro. Verrà creato un gruppo di lavoro composto da 5 docenti che coordineranno gli interventi per l'acquisizione delle competenze digitali secondo il framework europeo Digicomp 2.2. Sarà dato seguito anche alle varie iniziative intraprese per migliorare le competenze linguistiche dei nostri ragazzi organizzando alcuni corsi volti a preparare gli studenti ad affrontare le prove di certificazione linguistica (B1, B2 e C1). In maniera analoga, saranno curate le competenze linguistiche dei docenti per consentire una sempre più proficua interazione con scuole, enti e aziende situate al di fuori dei confini nazionali. Verranno proposti due corsi di lingua inglese (uno di livello B1 e l'altro di livello B2) e un corso CLIL (sempre in lingua inglese) per diffondere la metodologia all'interno dell'istituto scolastico.

### Importo del finanziamento

€ 76.874,21

**Data inizio prevista****Data fine prevista**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

08/01/2024

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

L'ISIS Magrini - Marchetti è organizzato in una realtà scolastica complessa e dinamica e propone un "progetto" che si articola in un percorso liceale, tecnico e tecnologico e che garantisce i fondamenti culturali e formativi dei giovani attraverso chiare scelte comportamentali, la pluralità delle discipline, una preparazione flessibile, adatta ad affrontare i diversi indirizzi degli studi universitari e l'avviamento alle specializzazioni richieste dal mondo del lavoro e scelte dai giovani stessi.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LUIGI MAGRINI

UDPS01801X

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIUSEPPE MARCHETTI

UDTD01801Q

Indirizzo di studio

---

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **TURISMO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle



risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● GEOTECNICO



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di



lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più

adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Geotecnico", vengono approfondite la ricerca e lo sfruttamento degli idrocarburi,

dei minerali di prima e secondacategoria e delle risorse idriche e, in particolare, le operazioni di

coltivazione e perforazione. Inoltre, la conduzione e direzione deicantieri per costruzioni in sotterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali; il controllo dei

parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica,

le tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti

relativi alla valutazione di impatto ambientale. Infine, la

conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo.

## ● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



### ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei  
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore minimo previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è di 33 ore annue.



## Curricolo di Istituto

### MAGRINI MARCHETTI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Per tutte le discipline è presente il curricolo d'Istituto, redatto nell'ambito di ciascun Dipartimento, tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti, delle attese formative del territorio e pubblicato sul sito della scuola. Il curricolo di Istituto costituisce strumento di lavoro per la programmazione didattica; le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono ben integrate al suo interno. E' consultabile al link <http://www.isismagrinimarchetti.it/curricoli>.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Le attività di orientamento in ingresso sono mirate a favorire il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Si svolgono presso gli Istituti Comprensivi e presso l'ISIS Magrini Marchetti, e coinvolgono studenti di entrambi i cicli; gli studenti svolgono insieme attività legate alle discipline di Matematica, Lingue Straniere, Informatica e Italiano. Nell'ottica di un curricolo verticale, i docenti del Dipartimento di Lettere, in via sperimentale, hanno attuato una serie di incontri con i colleghi dell'omologo Dipartimento della secondaria di primo grado dell'IC di Gemona.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali si realizza attraverso il percorso di Educazione civica e attraverso l'attenzione alle aree dell'impegno e della partecipazione attiva alla vita scolastica peraltro monitorate e valutate nella scheda per la determinazione del voto di comportamento.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'istituto ha accolto le seguenti Competenze chiave di cittadinanza previste dalla normativa, in qualità di Competenze di cittadinanza trasversali, fondandole non solo sul rispetto delle regole, ma anche sugli obiettivi educativo-formativi (collaborare e partecipare ed organizzare il proprio lavoro) e su quelli inerenti all'area conativa (impegnarsi).



COMPETENZE DI CITTADINANZA TRASVERSALI	Obiettivi formativi	Azioni da mettere in atto per il loro perseguimento
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rispettare le regole</li><li>2. Collaborare e partecipare</li></ol>	<p>Educare gli studenti a:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. interiorizzare i valori della solidarietà, della tolleranza e della convivenza civile;</li><li>2. rispettare le regole della vita comune, instaurando rapporti di correttezza con gli altri;</li><li>3. autocontrollarsi e prendere coscienza delle proprie responsabilità.</li></ol>



		<p>Prevenire ed eventualmente reprimere aspetti comportamentali riferibili al fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>Condurre gli studenti a collaborare e confrontarsi con gli altri, a intervenire nel dibattito scolastico al momento opportuno ed in modo pertinente.</p>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizzare il proprio lavoro</li><li>2. Impegnarsi</li></ol>	<p>Favorire l'acquisizione di un metodo di studio autonomo, efficace e relazionale che stimoli gli studenti a porre attenzione durante le lezioni, a prendere</p>



		appunti, a rispettare i termini di consegna dei compiti assegnati.
--	--	--

### Utilizzo della quota di autonomia

Non è previsto l'utilizzo della quota di autonomia.

### Insegnamenti opzionali

Gli insegnamenti opzionali sono numerosi: lingue straniere (Inglese, Tedesco, Francese e Spagnolo), anche in preparazione alle certificazioni linguistiche; corso CAD (disegno assistito dal computer); corso di fotografia; laboratorio teatrale; corso di matematica; chimica; biologia in preparazione ai test di ingresso universitari; potenziamento per la preparazione ai giochi di matematica; attività sportive.

## Dettaglio Curricolo plesso: LUIGI MAGRINI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: GIUSEPPE MARCHETTI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) PER GLI STUDENTI DEL LICEO

---

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per gli studenti del Liceo Scientifico, del Liceo delle Scienze Applicate e del Liceo ad indirizzo Sportivo prevedono una durata complessiva non inferiore a 90 ore, da effettuare nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Le attività esterne dei PCTO saranno svolte prevalentemente nella classe quarta, dopo la conclusione delle lezioni e avranno la durata di almeno due settimane.

Nella classe terza saranno svolte le attività di formazione inerenti alla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Nel secondo biennio e nel quinto anno, saranno svolte tutte le attività di orientamento.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---



I soggetti coinvolti sono: Enti pubblici, privati, aziende, studi professionali, esperti interni ed esterni.

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli esiti delle attività in termini di competenze acquisite saranno valutati dai Consigli di Classe anche sulla scorta delle relazioni dei tutor interni e di quelli del soggetto partner presso il quale si è svolta l'attività di tirocinio e avranno una ricaduta sulla valutazione del comportamento nonché delle discipline curriculari. Si provvederà alla certificazione delle competenze acquisite al termine del percorso.

## ● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) PER GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TURISTICO

---

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per gli studenti dell'Istituto Tecnico Economico (opzioni Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing e Servizi Informativi Aziendali) e Turistico prevedono una durata complessiva non inferiore a 150 ore, da effettuare nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Le attività esterne dei PCTO saranno svolte prevalentemente nella classe quarta, dopo la conclusione delle lezioni e avranno la durata di almeno quattro settimane, compreso le attività svolte all'estero nell'ambito dell'Erasmus + Vet.

Nella classe terza saranno svolte le attività di formazione inerenti alla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Nel secondo biennio e nel quinto anno saranno svolte tutte le attività di orientamento.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici, privati, aziende, studi professionali, esperti interni ed esterni.

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli esiti delle attività in termini di competenze acquisite saranno valutati dai Consigli di Classe, anche sulla scorta delle relazioni dei tutor interni e di quelli del soggetto partner presso il quale si è svolta l'attività di tirocinio e avranno una ricaduta sulla valutazione del comportamento nonché delle discipline curriculari. Si provvederà alla certificazione delle competenze acquisite al termine del percorso.

# ● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) PER GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO

---



## TECNICO TECNOLOGICO

---

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per gli studenti dell'Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio e opzione Geotecnico prevedono una durata complessiva non inferiore a 150 ore, da effettuare nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Le attività esterne dei PCTO saranno svolte prevalentemente nella classe quarta, dopo la conclusione delle lezioni e avranno la durata di almeno quattro settimane.

Nella classe terza saranno svolte le attività di formazione inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro.

Nel secondo biennio e nel quinto anno saranno svolte tutte le attività di orientamento.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici, privati, aziende, studi professionali, esperti interni ed esterni.

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Gli esiti delle attività in termini di competenze acquisite saranno valutati dai Consigli di Classe anche sulla scorta delle relazioni dei tutor interni e di quelli del soggetto partner presso il quale si è svolta l'attività di tirocinio e avranno una ricaduta sulla valutazione del comportamento nonché delle discipline curriculari. Si provvederà alla certificazione delle competenze acquisite al termine del percorso.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● VALORIZZAZIONE CREATIVITÀ GIOVANILE (LABORATORI DI TEATRO, CINEMATOGRAFIA, FOTOGRAFIA, BLOG FUORI DAL COMUNE)

Le attività di ciascun laboratorio si sviluppano tramite incontri settimanali pomeridiani, in diversi locali dell'istituto. Sono previste anche esibizioni in contesti diversi (nel caso del laboratorio di fotografia, mostre ed esposizioni). Il laboratorio di fotografia è attuato con l'intervento volontario di ex docenti ed ex studenti

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Valorizzazione della creatività giovanile. Sviluppo di competenze trasversali. Crescita delle relazioni interpersonali tra studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● LINGUE STRANIERE

---

Corsi di lingua straniera in inglese, tedesco, francese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche esterne, nonché avviamento all'apprendimento della lingua in tedesco e spagnolo per i corsi che non lo prevedono come insegnamento curricolare, anche nell'ambito del progetto "Una scuola per l'Europa" sostenuto dalla Fondazione Friuli. Si svolgono scambi culturali e soggiorni studio all'estero, compresi i progetti nell'ambito dell'Erasmus +. L'Istituto, assieme ad altri Istituti scolastici cui fa capofila la Società Filologica Friulana, partecipa al progetto "Lavagne plurilingua".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze comunicative in lingua straniera. Conseguimento di certificazioni esterne ai vari livelli. Rafforzamento della motivazione allo studio delle lingue straniere. Valorizzazione della Lingua friulana.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● APPROFONDIMENTI AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA

---

Il progetto prevede molteplici attività di seguito elencate: a) approfondimento di matematica di base propedeutico all'iscrizione alle facoltà scientifiche universitarie. b) gare di matematica individuali e a squadre; c) corsi propedeutici alla preparazione ai test d'ingresso per le facoltà universitarie in logica, biologia, chimica e fisica; d) approfondimenti disciplinari in ambito scientifico con osservazioni astronomiche, attività laboratoriali, uscite naturalistiche e visite guidate, conferenze su diverse tematiche scientifiche; e) corsi preparatori e partecipazione a competizioni di matematica per studenti in ambito provinciale, regionale e nazionale per matematica; f) corso di primo soccorso interdisciplinare (con Scienze Motorie)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

Implementazione delle conoscenze in Matematica e Scienze; avvicinamento degli studenti alla



metodologia del lavoro sperimentale e alla ricerca scientifica, acquisizione di informazioni su nuove scoperte scientifiche. Motivazione allo studio delle discipline scientifiche e efficace Orientamento in uscita. Formazione e competenze adeguate per affrontare con successo i test di ammissione alle facoltà scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● APPROFONDIMENTI AREA STORICO-LETTERARIA

Le attività di implementazione, di seguito elencate, sono programmate in relazione alle discipline di insegnamento, con modalità diversificate, quali l'approfondimento specifico, il laboratorio, la ricerca-azione, le visite e i viaggi di istruzione, corso di Italiano L2 per favorire l'inserimento degli studenti stranieri; approfondimenti specifici in relazione a fatti storici e tendenze; partecipazione a eventi di carattere culturale quali occasioni di approfondimento disciplinare di eccellenze; attività di lettura e successivi incontri con l'autore e/o esperto di settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Sviluppo delle competenze di comunicazione, dell'analisi e dell'interpretazione dei messaggi testuali, visivi, ipertestuali, multimediali e performativi, e della produzione orale e scritta; approfondimento di aspetti di carattere storico, in particolare relativi alla conoscenza diacronica del tessuto culturale del territorio sia locale sia regionale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno e esterno
-----------------------	-------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna
------	-------

## ● CITTADINANZA ATTIVA

Le attività previste sono molteplici e sono svolte in collaborazione con le associazioni operanti nel territorio e ordini professionali: prosecuzione dell'esperienza "Blog Fuori dal Comune" e partecipazione al progetto "Giovani per la Costituzione, con la rete B\*sogno d'Esserci; attività legate al volontariato e alla cura e al rispetto dell'ambiente; incontri con esperti sui temi dei diritti umani, della legalità, della giustizia riparativa, della lotta alla mafia. Nell'ambito di una crescita della cittadinanza attiva e del protagonismo degli studenti, sono attuati anche progetti specifici per valorizzare il ruolo e le attitudini individuali degli studenti stessi.

Risultati attesi

Diffusione dell'impegno solidale tra gli studenti, del valore della legalità e del rispetto delle diversità, del dialogo e dell'educazione interculturale e della pace. Accrescimento delle competenze linguistiche in particolari ambiti

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------



Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● PROGETTO PLUS

Il progetto, ad organizzazione modulare, prevede delle attività pluridisciplinari a classi aperte, ancora in fase di progettazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze culturali e delle competenze procedurali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● APPROFONDIMENTI AREA GIURIDICA, ECONOMICA E FINANZIARIA

---

Il progetto prevede le seguenti attività: approfondimento di tematiche giuridiche ed economico-finanziarie, rivolto agli studenti del percorso liceale e propedeutico all'attività di Alternanza Scuola Lavoro; incontri e conferenze di esperti; visite aziendali e visite guidate inerenti ai vari indirizzi di studio; corso di Economia Aziendale rivolto agli allievi del Liceo.

Risultati attesi

---

Introduzione degli studenti del percorso liceale ai fondamenti e ai principali concetti dell'ordinamento della Repubblica, anche a supporto delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro. Approfondimento delle conoscenze in area economica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica



## ● APPROFONDIMENTI TECNICO PROGETTUALI

---

Le attività, di seguito elencate, sono indirizzate principalmente agli allievi del Corso Cat e Geo: corso base di grafica informatizzata – AUTOCAD rivolto agli allievi della classe 1 Acat come completamento dell'orario disciplinare e ad altri studenti interessati; corsi su diverse tematiche inerenti agli indirizzi di studio Cat e Geo.

### Risultati attesi

---

Arricchimento delle conoscenze disciplinari necessarie e delle competenze per l'utilizzo delle strumentazioni informatiche.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● ATTIVITÀ MOTORIE E AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

---

L'Istituto aderisce ad una progettualità del MIUR denominata "Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello", che prevede una formazione di tipo innovativo, anche supportata dalle tecnologie digitali. Per tutti gli studenti dell'Istituto le attività previste sono le seguenti: implementazione dell'insegnamento disciplinare con l'utilizzo di attrezzature specifiche messe a disposizione da associazioni del territorio; Centro Sportivo Studentesco e partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi; attività sportive specifiche quali tennis da tavolo, nuoto e fitness.



### Risultati attesi

---

Attuare il percorso disciplinare quinquennale previsto per i Licei ad indirizzo sportivo. L'obiettivo della "Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello" è il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni. Potenziare le capacità fisiche degli studenti; diffondere una corretta educazione al rispetto delle regole; affinare le capacità e il senso di percezione individuali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● APPROFONDIMENTI TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Conseguire conoscenze, competenze e consapevolezza in ordine agli obiettivi sopra individuati.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Le attività di implementazione sono programmate in relazione alle discipline di insegnamento, con modalità diversificate, quali l'approfondimento specifico, il laboratorio, la ricerca-azione, le visite, gli approfondimenti specifici in relazione a tematiche ecologico-ambientali; partecipazione a eventi di carattere culturale quali occasioni di approfondimento specifico.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LUIGI MAGRINI - UDPS01801X

GIUSEPPE MARCHETTI - UDTD01801Q

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione si articola in:

- a. formativa (correlata agli esiti di apprendimento: competenze, conoscenze/abilità e contenuti);
- b. sommativa (alla fine delle Unità di Apprendimento);
- c. collegiale finale (di scrutinio e di Certificazione delle competenze all'assolvimento dell'obbligo scolastico).

Il Docente nella valutazione sommativa, sulla scorta della prestazione dello studente, formula il giudizio espresso in voto utilizzando la tabella di corrispondenza. La valutazione finale, ispirata al principio dell'equità e trasparenza, comporta l'unificazione dei dati raccolti con le verifiche e tiene conto anche di altri fattori quali metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, autonomia, progresso, situazione personale dello studente. La stessa, pertanto, riconosce i livelli acquisiti da parte degli studenti nell'ambito delle conoscenze, competenze e abilità.

Le verifiche, intese come strumenti di controllo del grado di apprendimento degli studenti e dell'efficacia delle metodologie usate dai docenti, devono essere condotte con frequenza e tempestività, per poter servire da rinforzo e supporto e correzione al processo di apprendimento; devono inoltre accertare, attraverso i vari tipi di prove, il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi educativi, didattici e disciplinari. A tale riguardo si riconoscono i seguenti strumenti di verifica proposti anche in ambiente digitale:

- prove soggettive (tradizionali scritte e orali);
- prove strutturate;
- prove semi-strutturate;
- test;



questionari;  
prove di comprensione di testi scritti;  
relazioni di ricerca;  
esercitazioni domestiche.

Le verifiche, nel primo e nel secondo periodo, devono essere somministrate in numero adeguato per poter esprimere, da parte del docente, un giudizio compiuto ed inequivocabile, e attenersi ai criteri di congruità espressi nella Programmazione dei singoli Consigli di Classe. La riconsegna agli studenti delle verifiche scritte deve essere fatta entro due settimane dalla somministrazione della prova.

Criteria per lo scrutinio del primo periodo.

In sede di valutazione del primo periodo si tiene conto del percorso scolastico svolto dallo studente e dei risultati conseguiti in tutte le verifiche, formative e sommative, effettuate nelle singole discipline, il cui numero minimo è stabilito da ogni Consiglio di Classe.

Criteria per lo scrutinio finale.

Il voto di profitto nelle singole discipline è assegnato collegialmente dal Consiglio di Classe su proposta dell'insegnante della materia e in conformità ad un giudizio sintetico, è desunto dal congruo numero di verifiche scritte e orali svolte nel corso dell'intero anno scolastico (primo e secondo periodo) oltre che dalle valutazioni riguardanti esercitazioni grafiche, pratiche, compiti domestici. Il voto finale non è il mero risultato della media aritmetica dei voti riportati nelle singole prove, non è quindi una semplice misurazione, ma si configura come espressione di una valutazione:

- a. sul grado di raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari, anche in relazione ai livelli di partenza;
- b. sull'impegno e l'interesse per le discipline;
- c. sui risultati degli interventi di recupero e sostegno attivati nell'anno scolastico per gli allievi in difficoltà e sulle relative valutazioni intermedie;

Tiene inoltre in considerazione i fattori, anche extrascolastici, che possano aver influito negativamente sulle prestazioni dell'allievo .

## **Allegato:**

Corrispondenza tra livelli di conoscenza e competenza e voti.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

Il voto sul comportamento è unico ed è proposto al Consiglio di Classe dal docente con il maggior numero di ore settimanali; il voto proposto è desunto dalla "Scheda di valutazione del comportamento" allegata; la valutazione viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente.

Ai sensi della normativa vigente la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a sei decimi, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

### **Allegato:**

Scheda valutazione comportamento.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe ammette alla classe successiva gli studenti che hanno conseguito una votazione di almeno sei decimi in tutte le discipline. Il giudizio di non ammissione alla classe successiva viene espresso quando il Consiglio di Classe ritiene, sulla base dei voti assegnati, che lo studente non sia in possesso dei requisiti che gli permettano di frequentarla con profitto. A determinare tale giudizio possono concorrere uno o più tra i seguenti elementi:

a. la presenza di insufficienze nelle materie caratterizzanti il corso di studi; b. la gravità e la continuità delle lacune;

c. i risultati complessivamente negativi delle fasi di sostegno/recupero assegnate durante l'anno.

In particolare nei trienni, in caso di un profitto gravemente insufficiente in almeno due materie caratterizzanti il corso di studi, il Consiglio di Classe può formulare un giudizio di non ammissione alla classe successiva.

In caso di non ammissione viene formulata dal Consiglio di Classe la comunicazione alla famiglia contenente le motivazioni per le quali si è giunti a tale determinazione.

Il Consiglio di Classe sospende il giudizio per lo studente che presenta, di norma, insufficienze in massimo tre discipline, che ha lacune e carenze nella preparazione complessiva e che, a giudizio del Consiglio di Classe, può raggiungere, per mezzo di corsi di recupero eventualmente organizzati dalla



scuola e/o in modo autonomo, gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate.

In tale caso il Consiglio di Classe comunica alla famiglia dell'allievo le motivazioni delle decisioni assunte, nonché un dettagliato resoconto delle carenze, indicando anche i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio.

Durante l'integrazione dello scrutinio finale si tiene conto di quanto previsto dall'art. 8 c.3 dell'OM 92/2007 "Le verifiche finali . . . omissis . . . devono pertanto tener conto dei risultati conseguiti dallo studente non soltanto in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero".

In caso di sospensione del giudizio, nello scrutinio differito viene ammesso alla classe successiva lo studente che dimostra di aver colmato le lacune preesistenti o per il quale il Consiglio di Classe esprime un parere positivo sulla base dei progressi valutati con le prove di verifica finali rispetto allo scrutinio di giugno.

Se, invece, lo studente non dimostra di aver colmato le lacune rilevate allo scrutinio finale, il Consiglio di Classe formula un giudizio motivato di non ammissione alla classe successiva che viene comunicato alla famiglia.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per le classi quinte il Consiglio di Classe ammette all'Esame di Stato gli studenti in possesso dei requisiti previsti dalla normativa vigente.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Sono fissati i criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo secondo i seguenti parametri:

in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio e quinto anno il Consiglio di Classe, sulla base della normativa vigente, attribuisce a ogni alunno un punteggio relativo al credito scolastico secondo la tabella stabilita dal Ministero; in base alla media dei voti conseguita dallo studente in tutte le discipline inclusa la valutazione del comportamento, ogni allievo si colloca in una fascia di punteggio che presenta un valore minimo e uno massimo.

Nell'assegnare il punteggio minimo/massimo, il Consiglio di Classe valuta i seguenti fattori:

parte decimale della media pari o superiore ai 5 decimi di punto;

uno o più sufficienze ottenute con aiuto;



lacune preesistenti non colmate in fase di scrutinio differito che non hanno precluso l'ammissione alla classe successiva;

presenza di uno o più crediti documentati e riferiti alle attività di seguito elencate:

tirocini propedeutici (relativi all'a.s. precedente)

tirocini estivi (relativi all'a.s. precedente)

corsi di lingua e di studio (con frequenza di almeno il 70% delle lezioni) e/o acquisizione di

certificazioni linguistiche

peer tutoring a favore di altri studenti (almeno 3 ore);

attività legate al volontariato, alla solidarietà e alla cooperazione;

attività legate all'ambiente;

attività culturali, artistiche e ricreative;

attività sportiva a livello agonistico.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE:

La scuola redige un Piano annuale per l'inclusività (PAI); si è dotata di un Protocollo allievi con DSA, o BES e di un Protocollo di accoglienza per gli allievi con disabilità. La scuola propone diverse attività atte a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. In particolare, se gli studenti interessati evidenziano peculiari competenze o abilità, possono essere inseriti proficuamente in progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa. I docenti curricolari utilizzano metodologie atte a favorire una didattica inclusiva e, se necessario, attuano l'istruzione domiciliare e in ospedale. I Consigli di Classe nel loro complesso partecipano alla predisposizione dei PEI e dei PDP, i cui obiettivi vengono costantemente monitorati. Per gli studenti stranieri appena giunti in Italia, l'ISIS si è dotato di un Protocollo di accoglienza, mirato a favorirne il tempestivo e proficuo inserimento nella nuova realtà scolastica: vi sono previsti interventi di insegnamento della lingua italiana L2, adattamento dei programmi, delle modalità di valutazione intermedia e in generale interventi di supporto ai fini del riallineamento. Non sono previste particolari attività su temi interculturali: esse sono lasciate alla libera iniziativa dei docenti. La qualità dei rapporti tra studenti italiani e stranieri, presenti in Istituto in percentuale esigua, è sempre stata buona; spesso i compagni di classe si sono spontaneamente attivati per agevolare l'inserimento dei nuovi arrivati.

#### RECUPERO:

Le classi prime presentano, di solito, le maggiori difficoltà. Si effettuano interventi di riallineamento nei mesi di settembre-ottobre-novembre, in Italiano, Matematica, Inglese per gli studenti di tali classi che evidenziano lacune e di Tedesco per i principianti assoluti. Gli interventi di recupero sono diversi e differenziati nei diversi periodi dell'a.s.: sportello didattico, studio individuale guidato, attività di recupero on line, pausa didattica, corsi di recupero. I risultati delle diverse attività e in particolare dei corsi di recupero sono valutati attraverso verifiche dedicate, ma anche attraverso le verifiche programmate per l'intera classe.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione tiene in considerazione i livelli di partenza degli studenti per poi poter rilevare i progressi raggiunti nelle diverse aree disciplinari o nelle singole discipline, considerando l'impegno e l'autonomia operativa raggiunta dagli studenti, pur con il supporto del docente di sostegno o dei docenti curricolari. A seconda della tipologia di programmazione seguita dallo studente, gli obiettivi saranno gli stessi della classe (nel caso di una programmazione semplificata per contenuti e obiettivi minimi ministeriali) oppure saranno esplicitati in base alle capacità e alle specifiche competenze raggiunte dallo studente (nel caso di una programmazione differenziata).

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio tra istituti di ordine diverso viene favorito lo scambio di informazioni specifiche relative agli studenti tra le diverse scuole e la Funzione Strumentale per l'Orientamento in entrata (o in uscita) e la figura referente per gli allievi H, DSA, BES dell'istituto garantendo loro la possibilità di poter accedere agli stages organizzati nel periodo precedente le iscrizioni per l'anno successivo e di confrontarsi con i docenti per una scelta consapevole dell'indirizzo di studi che sia adatta alle caratteristiche dello studente. Nell'ambito dell'Orientamento in uscita sono predisposte diverse attività di conoscenza di percorsi lavorativi o di studio a cui gli studenti possono accedere. Nei casi specifici risulta fondamentale il confronto con l'equipe multidisciplinare nella valutazione delle migliori alternative formative e lavorative da condividere con lo studente stesso e la famiglia.



## Aspetti generali

La nostra scuola, come tutte le scuole, è un'organizzazione a legami deboli dove la gerarchia è sostituita da un modello partecipativo; per quanto riguarda il corpo docente, questo è formato da professionisti posti tutti allo stesso livello e coordinati dal Dirigente Scolastico; similmente, il personale non docente, suddiviso in collaboratori scolastici, assistenti amministrativi e tecnici, viene coordinato dal DSGA.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Docenti sostituti del Dirigente Scolastico con le seguenti funzioni: - collaborano alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto; - provvedono alla sostituzione giornaliera dei docenti assenti; - partecipano a convegni, congressi o manifestazioni pubbliche in rappresentanza dell'Istituto; - collaborano con i docenti della Commissione orario; - controllano il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni; - predispongono i materiali da sottoporre al Collegio Docenti e procedono alla verbalizzazione delle relative sedute; - collaborano nell'organizzazione e svolgimento di attività connesse a dibattiti e convegni; - collaborano nella redazione di circolari docenti e alunni, su variazioni di orario, uscite, viaggi di istruzione e scambi con l'estero, calendari delle riunioni o altri temi specifici; - predispongono i calendari dei Consigli di Classe e degli scrutini.	2
Funzione strumentale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Collaboratore del Dirigente Scolastico preposto all'attuazione del PTOF e alla elaborazione dei relativi aggiornamenti annuali.</li><li>2. Collaboratore del Dirigente Scolastico con la</li></ol>	4



funzione di referente per l'attività di orientamento in entrata e il rapporto con le istituzioni scolastiche del primo ciclo di Istruzione. 3. Collaboratore del Dirigente Scolastico con la funzione di referente per l'attività di orientamento in uscita e il rapporto con i soggetti a tal fine coinvolti e con la funzione di Coordinamento dei progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterni alla scuola per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento 4. Collaboratore del Dirigente Scolastico con la funzione di supporto agli studenti

Capodipartimento

Al Coordinatore di Dipartimento sono assegnate le seguenti funzioni: - Presiede le riunioni di Dipartimento e, informato il Dirigente Scolastico, ne può richiedere la convocazione straordinaria, determinando l'Ordine del giorno. - Coordina la ricerca e il confronto tra i docenti della materia per deliberare in ordine a: definizione degli standard di programma e delle competenze minime per una valutazione sufficiente; individuazione di obiettivi disciplinari, correlati a quelli educativi generali e di criteri e metodi di valutazione per le classi parallele, in modo da offrire agli studenti analoghe opportunità di apprendimento; ricerca, nel rispetto della libertà dei docenti, di soluzioni per quanto possibile unitarie nell'adozione dei libri di testo. - Raccoglie le proposte di acquisto di materiale didattico. - Raccoglie le proposte da inviare alla Commissione P.T.O.F. sulle tipologie di intervento di recupero e sostegno e sull'attuazione di flessibilità didattica. - Raccoglie le proposte di attività integrative curriculari ed

11



	extracurricolari e di progetti da sottoporre alla Commissione P.T.O.F. - Cura l'inserimento dei colleghi di prima nomina nel gruppo di lavoro.	
Responsabile di laboratorio	Il Responsabile di laboratorio, compresa palestra e biblioteca: - assicura la funzionalità e il più ampio utilizzo delle aule speciali e dei laboratori, insieme ai collaboratori tecnici assegnati. - segnala alla Dirigenza i disservizi e inoltra richieste alla Giunta esecutiva su proposta dei rispettivi Dipartimenti. - cura che siano rispettate le norme del Regolamento di sicurezza dei rispettivi Laboratori.	10
Animatore digitale	Il Docente con funzione di Animatore Digitale si occupa della promozione e attuazione di quanto previsto nel PSDN.	1
Team digitale	Il Team Digitale è costituito da Docenti che affiancano l'Animatore Digitale e costituiscono il riferimento per l'attuazione delle attività del PSDN.	3
Referente d'indirizzo	Il Referente di indirizzo ha il compito di: - rappresentare la specificità dell'Offerta Formativa dell'indirizzo e, d'intesa con i docenti coinvolti, proporre l'innovazione didattica dei curricula; - accogliere i nuovi docenti (prima nomina o primo anno nell'Istituto) per informarli sull'organizzazione, la tipologia, le attività della scuola e quindi facilitarne l'inserimento.	6
Coordinatore di Classe	Al Coordinatore di Classe sono assegnati i seguenti compiti: - presiedere il Consiglio di Classe nelle riunioni previste dal Piano delle Attività in assenza del Dirigente Scolastico; - coordinare l'attività del Consiglio di Classe e riferire ai genitori e agli studenti quanto è	53



emerso nell'incontro riservato ai Docenti. -  
presiedere le assemblee dei genitori convocati per le elezioni dei rappresentanti nei Consigli di Classe. Durante tali assemblee provvedere a illustrare la programmazione didattico educativa della classe; - verificare l'avvenuta e adeguata verbalizzazione delle sedute del proprio Consiglio ad opera del Segretario; - tenere i contatti con i Rappresentanti di Classe, in veste di referente e Coordinatore del Consiglio di Classe; - prendere visione dei verbali delle Assemblee di Classe, intervenire personalmente con gli studenti per la soluzione di eventuali problemi ordinari e riferire al Dirigente Scolastico le situazioni rilevanti; - controllare periodicamente (almeno una volta al mese) le assenze e i ritardi degli studenti, le relative giustificazioni, provvedere a far regolarizzare situazioni sospese. Qualora ne rilevi l'opportunità segnalare, d'intesa col Dirigente Scolastico, per iscritto tempestivamente alla Segreteria didattica la necessità di inviare opportune notifiche e convocazioni alle famiglie per la presenza di numerose o gravi insufficienze in corso.

Referente educazione alla salute	Il Referente per la salute e il Benessere ha il compito di promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, sollecitando nei giovani, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico.	1
Referente studenti stranieri	Il referente per le iniziative interculturali è un docente dell'istituzione scolastica o formativa	1



	<p>che ha la funzione di coordinatore e punto di riferimento in ambito interculturale. Tale ambito comprende sia l'accoglienza e la promozione dello sviluppo linguistico e del successo scolastico e formativo degli studenti stranieri di recente e di remota immigrazione, sia l'educazione interculturale per tutti.</p>	
Referente gruppo H, DSA, BES e dispersione	<p>Il referente per il sostegno e per la dispersione, per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e per allievi con disturbi specifici d'apprendimento (DSA) è promotore dell'integrazione e inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative.</p>	2
Referente cyberbullismo	<p>Il referente scolastico per il cyberbullismo coordina tutte le iniziative scolastiche legate alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo all'interno dell'Istituto scolastico.</p>	1
Referente formazione e sicurezza	<p>Il Responsabile della Formazione e Sicurezza promuove iniziative formative in tali ambiti.</p>	1
Referente COVID 19	<p>Funzione svolta dal DS. Il referente COVID svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione e crea una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio.</p>	1
Comitato tecnico scientifico	<p>Il Comitato Tecnico Scientifico, quale organismo per la valorizzazione della autonomia scolastica, esercita una funzione consultiva e di proposta generale per l'organizzazione e l'offerta formativa dell'Istituto. In particolare, tale funzione, in ordine all'attività di programmazione nei confronti degli organi collegiali, è esercitata nei seguenti ambiti: Orientamento e continuità; Alternanza Scuola Lavoro; Cittadinanza attiva; Flessibilità dei</p>	4



	percorsi in relazione ai bisogni formativi del territorio. Monitoraggio della mission formativa dell'Istituto.	
INVALSI – Coordinamento e rilevazione	Il referente invalsi effettua un controllo del materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; presenza la riunione preliminare; coordina lo svolgimento delle Prove INVALSI; fornisce supporto ai docenti e al personale di segreteria.	1
Commissione competenze	Il referente della commissione competenze promuove tra i colleghi l'utilizzo di buone pratiche finalizzate all'apprendimento per competenze e alla loro rilevazione.	1
Referente attività teatrale	Il referente attività teatrale promuove e coordina le attività del gruppo teatrale d'Istituto.	1
Referente rapporti con l'ERT	Il referente rapporti con l'ERT promuove e coordina attività in collaborazione con l'Ente stesso.	1
Gestione sito d'Istituto	Il responsabile della gestione del sito web scolastico cura con regolarità e tempestività l'aggiornamento dei contenuti del sito, pubblicizzando l'attività della scuola.	1
Gestione progetti (con applicativo)	Il referente della gestione progetti crea e aggiorna un applicativo che consente di evidenziare i progetti in corso per pianificarne l'esecuzione.	1
Referenti Attività internazionali	I referenti promuovono e coordinano le attività di scambio e soggiorno all'estero, nonché l'Erasmus Plus ed Erasmus Plus Vet.	5
Commissione orario	I membri della commissione predispongono gli orari provvisori a inizio anno e quello definitivo.	2



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

9

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

SECONDARIA DI II  
GRADO

potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

A020 - FISICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

A021 - GEOGRAFIA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di

10



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A032 - SCIENZE DELLA  
GEOLOGIA E DELLA  
MINERALOGIA

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

7



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

A054 - STORIA DELL'ARTE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

10

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Attività di insegnamento, di organizzazione e implementazione dell'offerta formativa, attività di sostegno, allineamento e recupero, nonché di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO	Sostegno allo studio nelle discipline di volta in volta individuate. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	1
B003 - LABORATORI DI FISICA	Attività di laboratorio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	Attività di laboratorio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Attività di docenza in aula e in laboratorio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività di docenza in aula e in laboratorio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Attività di docenza in aula e in laboratorio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ed organizza con autonomia operativa i servizi generali e amministrativi e ogni altra funzione attribuita dal C.C.N.L. Scuola, quale attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Assicura, altresì, la collaborazione ed il supporto alle generali attività di programmazione, organizzazione e valutazione dell'Istituto, con la elaborazione di approfondimenti e la partecipazione a gruppi di lavoro di volta in volta costituiti.

Ufficio protocollo

Protocollazione e distribuzione giornaliera della corrispondenza cartacea e digitale in entrata da esterno. Tenuta del registro protocollo, invio corrispondenza. Gestione Posta Certificata. Gestione Archivio e pubblicazioni all'Albo Pretorio. Gestione Viaggi di istruzione, scambi, soggiorni studio, attività di orientamento in uscita. Acquisizione richieste d'offerte. MEPA, richiesta certificazioni DURC, CIG, CUP.

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna - Iscrizioni studenti - Gestione circolari interne - Tenuta fascicoli documenti studenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini - Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Esoneri educazione fisica - Denunce infortuni studenti - Pratiche disabilità e BES - Collaborazione docenti per monitoraggi relativi agli studenti - Tasse scolastiche - Esami di Stato - Certificazioni ai fini detrazioni IRPEF - Gestione SIDI



studenti - Elezioni ed atti relativi agli Organi Collegiali della scuola e loro convocazione - Gestione registro elettronico. Supporto rilevazione INVALSI - Gestione comodato libri di testo - Supporto amministrativo Alternanza Scuola Lavoro e Tirocini estivi e di orientamento.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione pratiche generali del personale e tenuta fascicoli. Ricerca supplenti docenti e ATA. Gestione contratti assunzione personale a T.I. e T.D. Gestione trasferimenti e utilizzazione docenti ed ATA. Gestione pratiche pensione, buonuscita, pratiche L. 29, ricostruzione carriera, regolarizzazioni contributive. Gestione graduatorie Docenti e ATA, e soprannumerari. Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione provvedimenti. Tenuta rapporti con Ragioneria dello Stato. Predisposizione richieste visite fiscali. Rilascio certificati di servizio - Statistiche varie relative al personale. Gestione orario personale ATA. Gestione permessi brevi personale ATA. Assemblee sindacali ed atti collegati. Infortuni del personale: denunce INAIL e assicurazione scolastica, tenuta del registro degli infortuni. Attività formativa - Pratiche e adempimenti relativi D.Lgs 81/2008 per il personale. Formazione, convalida e rettifica graduatorie Istituto e delle relative posizioni individuali. Collaborazione nell'espletamento dei principali obblighi ufficio (assenze nomine supplenti temporanei, comunicazioni obbligatorie con Uff. Contabilità)

Contabilità generale

Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale Docente e ATA - Liquidazione rimborsi spese - compensi esami - Rilascio CUD - Dichiarazioni e gestione trasmissioni telematiche - Tenuta Registro stipendi, ritenute e conto individuale fiscale - Adempimenti contributivi e fiscali. Programma annuale e relativa gestione. Contrattazione integrativa. Conto consuntivo. Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e consuntivo. Anagrafe delle prestazioni. Tenuta e gestione inventario beni mobili Istituto e Provincia. Scarico e registrazione



fatture e tenuta registro.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **NORME RELATIVE ALLA SICUREZZA**

---

L'attività è rivolta a tutti i docenti che, qualora sia decorso il periodo di validità delle certificazioni precedentemente acquisite, dovranno provvedere, previa intesa con il RSPP dell'Istituto, al tempestivo rinnovo della stessa mediante accesso alla piattaforma di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: **AGGIORNAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUA INGLESE PER CLIL**

---

Attività rivolta ad un gruppo di docenti interessati per affinamento e potenziamento delle competenze linguistiche individuali in lingua inglese da utilizzare per l'attuazione delle modalità CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIGITALE DELLE ATTIVITÀ DI DOCENZA**

Utilizzo degli strumenti digitali a disposizione a supporto dell'attività di docenza. Una o più iniziative, coordinate dall'Animatore Digitale e rivolte alla generalità dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### AGGIORNAMENTO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI IN MATERIA DI SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

---

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

### PROCEDURE DI DEMATERIALIZZAZIONE E CONSERVAZIONE SOSTITUTIVA

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## NUOVE PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola