

RENDICONTAZIONE SOCIALE

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2019-22

UDIS01800D

ISIS MAGRINI MARCHETTI

CONTESTO

L'Istituto Magrini Marchetti collocato a Gemona del Friuli è centrale rispetto ad un vasto territorio, che va dal Medio Friuli e dal Friuli Collinare alle Vallate dell'Alto Friuli, ed è caratterizzato da un altrettanto variegato e ampio contesto sociale, ambientale ed economico che incide sul background degli studenti e sulle loro scelte scolastiche.

Su tale territorio sono presenti principalmente piccole e medie industrie, imprese di costruzioni, attività commerciali, aziende agricole, piccole realtà artigianali nel settore tessile e dell'abbigliamento, servizi, manutenzione, progettazione informatica.

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti dell'istituto è molto diversificato vista anche la presenza di percorsi liceali, tecnico-economici e tecnico-tecnologici; la presenza di studenti stranieri (di prima e di seconda generazione) è sotto la media regionale.

La motivazione degli studenti all'apprendimento delle discipline d'indirizzo curricolari è nel complesso solida e, in generale, sostenuta dalle famiglie che esprimono un'alta aspettativa nei confronti delle possibilità formative offerte dall'Istituto e favoriscono la realizzazione di progetti di potenziamento e attività extracurricolari (viaggi e visite di istruzione, stage di lingua all'estero, partecipazione a progetti scientifici internazionali, varie attività laboratoriali). Una buona parte di studenti affianca al percorso scolastico impegni sportivi e attività sociali e di volontariato.

La strategia formativa dell'Istituto colloca lo studente al centro del processo educativo, coordinando in maniera ottimale risorse interne ed esterne che permettono di potenziare conoscenze, abilità e competenze necessarie ad assumere piena consapevolezza dell'inserimento nel contesto socio-culturale e delle prospettive future in una dimensione sistemica, sia generale, sia relativa ai singoli indirizzi di studio.

Le condizioni in cui ci troviamo ad operare, sottolineano la necessità di essere ancor di più oggi, un punto di riferimento anche per il territorio, sostenere un ruolo di raccordo e prospettiva, un'ancora certa che abbia una visione per il futuro.

La scuola educa, istruendo lo studente e il cittadino, accompagnandone il processo di crescita nelle sue molteplici dimensioni. Principio che si concretizza nella pedagogica quotidianità ponendo lo studente al centro delle decisioni e delle scelte e perseguendo, progressivamente, la dinamica dei processi di costruzione delle conoscenze, di acquisizione delle capacità, delle abilità e delle competenze trasferibili, stimolando il saper fare, il saper essere, il saper stare con gli altri e promuovendo l'integrazione delle differenze.

La sede unica facilita comunicazioni e spostamenti al suo interno, ed è servita dal circuito extraurbano di corriere, coordinato con gli orari scolastici. Tutte le aule sono dotate di connettività LAN/WLAN e di un display interattivo multimediale.

Le risorse economiche disponibili, oltre ai finanziamenti assegnati dallo Stato per stipendi e retribuzioni accessorie, derivano dai contributi volontari delle famiglie, da finanziamenti vincolati della Regione FVG, del Comune di Gemona del Friuli, dai finanziamenti derivati da bandi PON e di istituzioni locali. Il sito WEB del Liceo è funzionale e accessibile.

L'Aula Magna dispone di apparecchiature per la videoproiezione ed è sede di iniziative culturali aperte anche alla cittadinanza.

Il personale docente è molto stabile e ciò ha contribuito alla continuità della proposta educativa e didattica. Diversi docenti possiedono anche l'abilitazione per il sostegno. Si è notato un incremento della disponibilità da parte dei docenti a partecipare a corsi di aggiornamento e alle attività di innovazione della proposta educativa. Il livello culturale del corpo docente, attestato dai titoli di studio, e la motivazione all'aggiornamento professionale favoriscono l'attivazione di progetti e percorsi didattici innovativi.

Un buon numero di docenti esercita nella scuola competenze sociali di buon livello, partecipa attivamente a iniziative culturali sul territorio, favorisce la collaborazione con associazioni, Enti Locali e culturali con l'istituto e tiene contatti attivi col mondo accademico.

RISULTATI RAGGIUNTI

Nel Rapporto di Autovalutazione 2019-22, due erano gli obiettivi legati all'autovalutazione e al miglioramento, uno legato ai risultati scolastici e l'altro ai risultati a distanza.

PRIORITA' 1

Consolidare la diminuzione percentuale di studenti che, allo scrutinio di giugno, riportano la sospensione del giudizio.

TRAGUARDO

Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso allo scrutinio di giugno.

ATTIVITA'

La scuola ha attuato numerose iniziative per diminuire la dispersione nel primo biennio. Le attività di riallineamento, di sportello e i corsi estivi, realizzati con fondi FIS e finalizzati al recupero delle competenze, hanno riguardato in modo particolare (ma non esclusivo), la Matematica, la Fisica, l'Italiano e l'Inglese.

Il servizio ha garantito agli studenti un'attività di consulenza e sostegno per superare le incertezze disciplinari che si sono presentate nel percorso didattico; per approfondire alcune tematiche e sviluppare conoscenze specifiche; per migliorare il metodo di studio individuale e di approccio alle varie discipline.

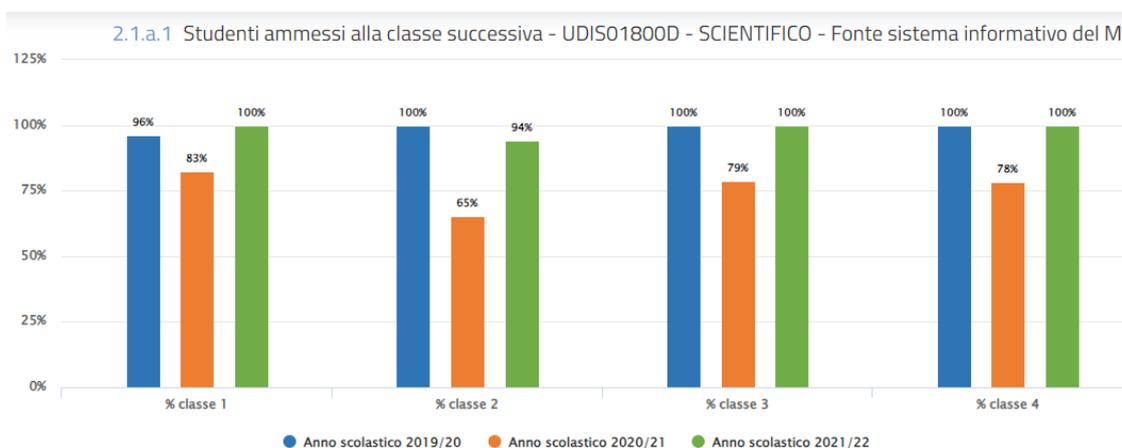
Negli ultimi due anni un notevole contributo al perseguimento dell'obiettivo è stato fornito inoltre dai progetti PON (Programma operativo nazionale) che hanno portato alla realizzazione di interventi di sostegno allo studio della Matematica e dell'Italiano e, parallelamente, all'attivazione di laboratori, attività teatrali, sportive e musicali si è puntato alla promozione di un processo innovativo di scaffolding per gli allievi giunti nella nostra scuola con un bagaglio di competenze di base non elevato: il rafforzamento delle competenze di base, oltre a favorire processi individuali di apprendimento più efficaci, ha mirato ad aumentare l'autostima e la motivazione allo studio.

RISULTATI RAGGIUNTI

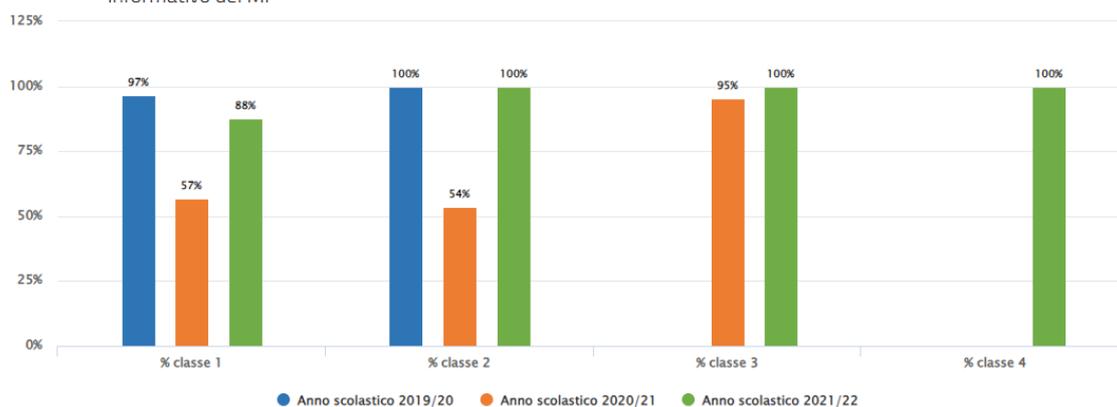
Bisogna premettere che i risultati sono ampiamente falsati dall'epidemia COVID-19 che, se da una parte ha favorito le promozioni grazie ad un intervento legislativo, dall'altra ha causato dei vuoti nella preparazione che si sono evidenziati negli anni successivi.

Gli esiti relativi all'ultimo anno scolastico evidenziano che la percentuale degli alunni promossi a giugno nei diversi percorsi varia tra il 94 e il 100% (molti punti percentuali in più rispetto all'anno scolastico precedente): si tratta di un risultato lusinghiero ma, come di premetteva, fortemente condizionato dall'emergenza COVID.

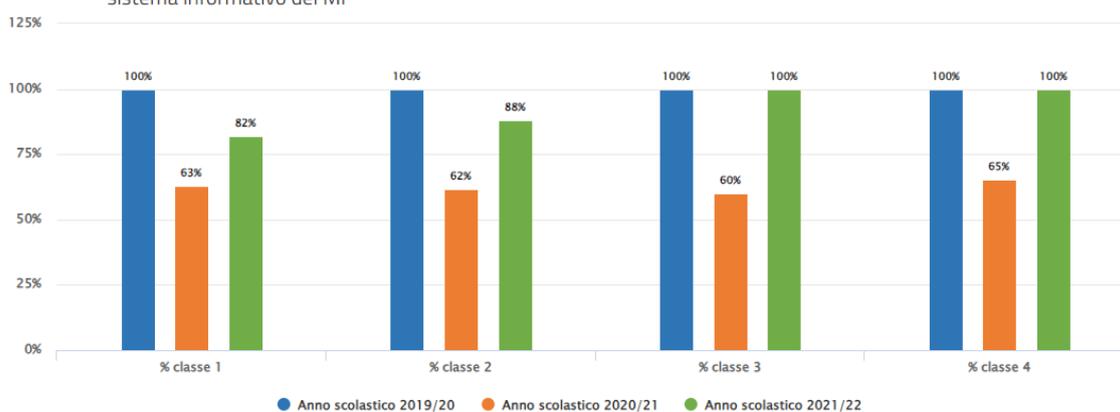
EVIDENZE



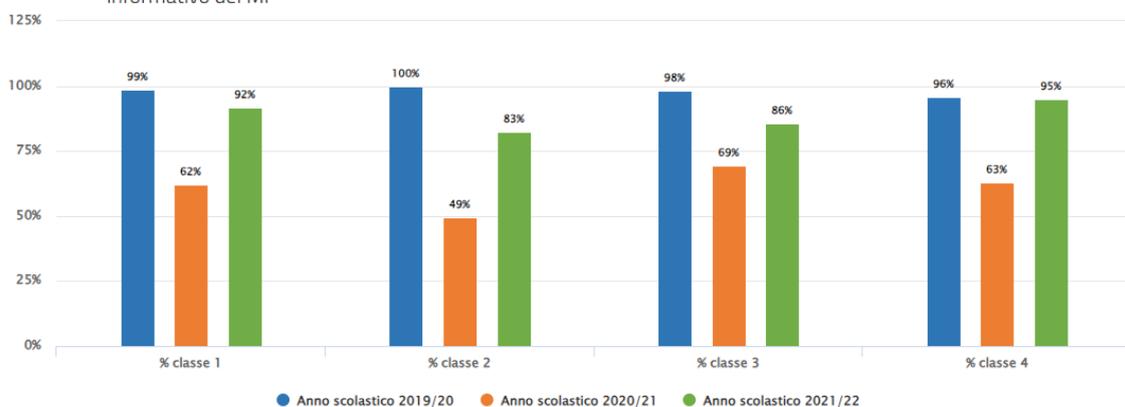
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - UDIS01800D - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



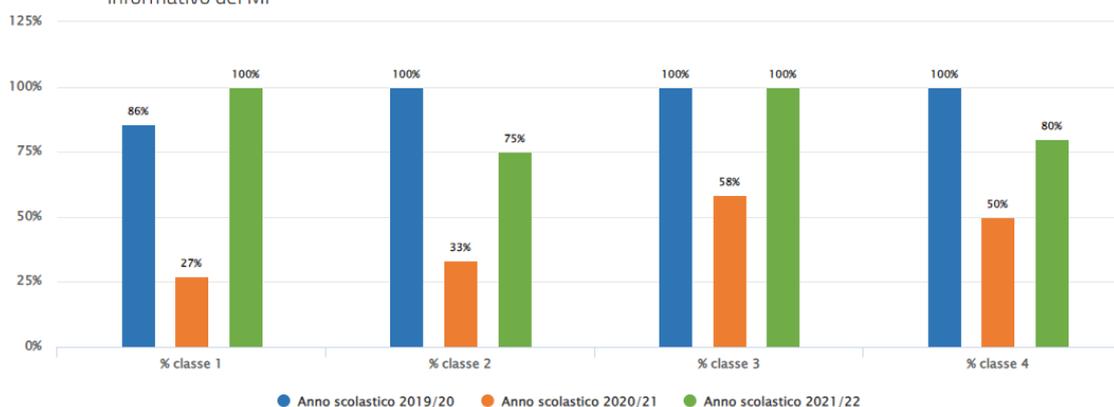
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - UDIS01800D - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - UDIS01800D - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - UDIS01800D - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



PRIORITA' 2

Valutare l'efficacia dell'insegnamento in base agli esiti dell'ESC e dei risultati a distanza degli studenti diplomati al Liceo e all'Ist. Tecnico.

TRAGUARDO

Implementare la banca dati relativa al monitoraggio della condizione degli studenti (lavoro/studio) a 1, 3, 5, 7 anni dal diploma.

ATTIVITA'

In sintonia con quasi tutti gli altri istituti scolastici, abbiamo lasciato la raccolta tramite interviste a distanza degli ex-allievi (rivelatasi troppo dispendiosa e non sempre efficace) per agganciare i nostri risultati a distanza ad Enti certificati a livello nazionale.

Nel caso specifico, siamo passati ad analizzare i risultati che annualmente vengono forniti dalla Fondazione Agnelli tramite lo strumento Eduscopio.

Questo ha consentito di avere una base di dati con informazioni a partire dal 2014 e di avere altri e più raffinati parametri per valutare i risultati a distanza dei nostri allievi.

EVIDENZE

MAGRINI - MARCHETTI

SCIENTIFICO

VIA PRAVIOLAI 18, GEMONA DEL FRIULI(UDINE)

Indice FGA: **89.19/100**

Forchetta: [**82.83- 95.63**]



VOTO MEDIO MATURITA' IMMATRICOLATI



VOTO MEDIO MATURITA' NON IMMATRICOLATI



NUMERO MEDIO DIPLOMATI PER ANNO

TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il I anno
- Si immatricolano e superano il I anno

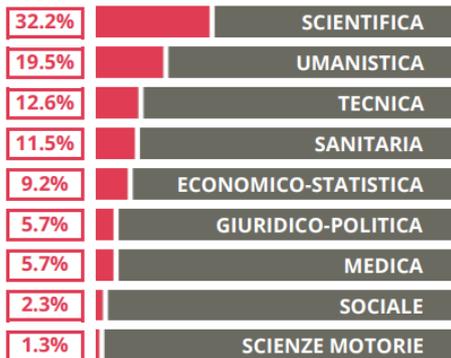


MAGRINI - MARCHETTI

MEDIA SCUOLE DELLO STESSO INDIRIZZO NELLA REGIONE

COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI?

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola?
E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?



PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Nel futuro prossimo si aprono degli scenari nuovi per la nostra scuola: questa è destinataria di un congruo finanziamento (una decina di milioni di euro) per la demolizione e ricostruzione dell'intero edificio scolastico.

Questa sarà l'occasione di applicare le più recenti teorie sugli ambienti di apprendimento che mescolano spazi fisici, spazi virtuali e strategie didattiche.

Le prospettive di sviluppo si muoveranno lungo diverse direttrici:

- 1) pianificazione efficiente ed efficace dell'utilizzo dei finanziamenti comunitari, nazionali e regionali per l'acquisizione di attrezzature didattiche innovative e per la realizzazione di percorsi di supporto e di eccellenza per gli studenti e di percorsi di formazione continua per i docenti.
- 2) sensibilizzazione degli insegnanti a un maggior utilizzo di forme di didattica innovativa e alla realizzazione e all'utilizzo di ambienti d'apprendimento extra-classe.
- 3) rafforzamento dei collegamenti e delle sinergie con il territorio e con il più ampio sistema educativo.
- 4) sviluppo di una vision focalizzata sull'apprendimento di tutti e di ciascuno, che rispetti i vari stili di apprendimento, avendo cura contemporaneamente dei ragazzi in difficoltà e delle eccellenze
- 5) incentivazione, nei ragazzi e nei docenti, di una cultura della ricerca e dell'innovazione, perseguendo il superamento del dualismo tra sapere umanistico e sapere scientifico;
- 6) promozione di una cultura della valutazione, sia di sistema che degli esiti degli alunni, in ragione del miglioramento continuo della qualità della scuola;
- 7) attenzione continua agli studenti con bisogni educativi speciali, curando la formazione specifica dei docenti e sponsorizzando una cultura delle diversità.